

Entre la teoría y la práctica: experiencias formativas en la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina

AIMA ROCABADO, BEATRIZ

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.

Departamento de Archivística y Bibliotecología. Argentina.

beatriz.aima.rocabado@gmail.com

» Resumen

Este artículo describe la experiencia de una pasantía educativa realizada en el Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina (BCN), en el marco de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires. A partir de esta experiencia, se analizan las tareas desempeñadas, los aprendizajes adquiridos y la articulación entre los saberes teóricos y el ejercicio profesional. Asimismo, se ofrece una reflexión crítica sobre las diferencias entre pasantías y prácticas curriculares, e incluye el testimonio de una compañera que enriquece el análisis. La experiencia relatada permite reflexionar sobre los vínculos entre la teoría y la práctica en la formación profesional de las y los bibliotecólogos.

Palabras clave: pasantía, práctica profesional, procesos técnicos, catalogación, Biblioteca del Congreso

» Introducción

Según lo establecido por la Ley 26.427, sancionada en 2008, las pasantías educativas en Argentina tienen como objetivo principal la formación de estudiantes, y no su inserción laboral directa. En el ámbito de la Bibliotecología, tanto las pasantías como las prácticas profesionales realizadas en unidades de información constituyen instancias fundamentales para la formación integral de futuros profesionales. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar los saberes adquiridos, desarrollar destrezas en contextos reales y avanzar en la construcción de su identidad profesional.

Este artículo describe la experiencia de una pasantía realizada entre 2023 y 2025 en el Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina (BCN), institución de referencia en el ámbito bibliotecológico nacional. Asimismo, se presenta una comparación con la práctica profesional obligatoria, llevada a cabo en la misma institución durante 2024, en distintos sectores,

como parte del plan de estudios de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires.

La propuesta busca reflexionar sobre el valor pedagógico, profesional y personal de ambas experiencias formativas, analizando sus diferencias, puntos de contacto y aportes al proceso de aprendizaje. En este sentido, la BCN —por su magnitud, diversidad de funciones y rol estratégico como biblioteca parlamentaria, patrimonial y de acceso público— constituye un espacio privilegiado para el aprendizaje situado, el fortalecimiento de habilidades técnicas y la apropiación de saberes disciplinares en contextos reales de trabajo.

Marco conceptual

Los enfoques contemporáneos sobre la formación profesional en bibliotecología complementan las perspectivas clásicas de Schön (1983) y de Lave y Wenger (1991). Estos autores destacan el aprendizaje situado y la reflexión en la acción como pilares fundamentales para el desarrollo de competencias en contextos reales. Esta articulación entre marcos teóricos permite enmarcar la experiencia formativa desde una perspectiva que vincula la profesionalización progresiva con el aprendizaje en entornos laborales concretos.

Desde esta perspectiva, las pasantías presenciales en bibliotecas continúan siendo espacios esenciales para la formación, al facilitar la interacción directa con entornos institucionales, normativas y comunidades de práctica. Jakopc y Aparac-Jelušić (2024) advierten que la gestión de pasantías en contextos de crisis plantea desafíos inéditos, pero también abre oportunidades para integrar a los estudiantes en diversos departamentos institucionales. Lewey y Moody-Goo (2018), a partir de estudios de campo, sostienen que las prácticas bien diseñadas deben simular responsabilidades reales, incorporar al pasante como miembro activo del equipo y asignar proyectos significativos que potencien su compromiso y aprendizaje.

De manera complementaria, la inclusión y la equidad emergen como dimensiones fundamentales en la educación superior. De la Cruz et al. (2024) subrayan la necesidad de implementar procesos inclusivos en la selección y gestión de pasantías, favoreciendo la diversidad y la igualdad de oportunidades. En paralelo, Duk y Murillo (2024) enfatizan que las políticas institucionales orientadas a la equidad permiten reducir barreras estructurales y promover la participación efectiva de todos los estudiantes, fortaleciendo así la formación integral y la justicia educativa.

En conjunto, estos aportes permiten diseñar prácticas profesionales que no solo promuevan el aprendizaje situado, sino que también garanticen condiciones equitativas para una participación significativa de todos los estudiantes. Tal como plantean Lave y Wenger (1991), estas comunidades funcionan como espacios de aprendizaje situado, donde la participación legítima periférica permite la construcción progresiva de identidad profesional. En esta línea, Monfasani (2023) resalta que las comunidades bibliotecarias constituyen espacios colectivos de transmisión de saberes y socialización profesional, donde los futuros bibliotecólogos construyen su identidad en interacción con colegas y referentes de la disciplina.

Así, el diseño de prácticas profesionales en bibliotecología debe aspirar no solo al desarrollo de competencias técnicas, sino también a la consolidación de una identidad profesional comprometida con la equidad, la inclusión y la transformación institucional.

Marco conceptual

La convocatoria para la pasantía educativa fue gestionada por el Departamento de la carrera de Bibliotecología de la Universidad de Buenos Aires, a través de un llamado para cubrir vacantes en el área de Procesos Técnicos y en el área de Archivo de la Biblioteca del Congreso de la Nación (BCN).

El proceso de selección incluyó la presentación de un currículum vitae actualizado y una entrevista personal con autoridades del Departamento, junto con directivos y personal de la BCN. Durante la entrevista se detallaron las tareas previstas, la carga horaria, la asignación estímulo correspondiente y las fechas estimadas de inicio y finalización de la pasantía. Esta instancia fue de carácter optativo y contó con el seguimiento institucional, aunque no formó parte de las prácticas obligatorias del plan de estudios. La pasantía tuvo una duración inicial prevista de un año, pero en mi caso fue extendida hasta completar un año y medio de experiencia en la institución.

En contraposición, la práctica profesional obligatoria para obtener la diplomatura en Bibliotecología y Ciencia de la información la llevé a cabo durante 2024 en otros sectores de la misma institución. Esta última fue coordinada a través de la Facultad y contempló la participación de un tutor pedagógico de la carrera y un referente institucional asignado por la BCN, lo cual garantizó el acompañamiento continuo a lo largo del proceso formativo. Además, la práctica profesional contempló una carga horaria total de 150 horas y la presentación obligatoria de un informe final que integró las actividades realizadas y los aprendizajes obtenidos.

La posibilidad de realizar ambas experiencias —pasantía optativa y práctica obligatoria— en el mismo contexto institucional enriqueció mi formación, al permitir una mirada comparativa sobre los distintos modos de inserción formativa en entornos profesionales. Esta experiencia dual brindó una comprensión más profunda de las diversas modalidades de inserción profesional.

Aspecto	Pasantía educativa	Práctica profesional
Gestión y convocatoria	Ley 26.427. Requiere convenio específico entre la UBA (Rectorado) y la institución receptora. Participan: Rectorado (firma convenios marco), Facultad (gestión académica), Departamento de Bibliotecología (coordinación), institución receptora (firma convenio), estudiante (solicita), tutor académico (acompaña).	Plan de estudios aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad. No requiere convenio con Rectorado. Participan: Consejo Directivo (aprobación), Facultad (gestión académica), Departamento de Bibliotecología (coordinación), coordinación de Prácticas (gestión operativa), institución receptora (recibe al estudiante), estudiante (realiza práctica), tutor pedagógico (acompaña).
Carácter	Optativo, según decisión del estudiante.	Obligatorio, requisito de egreso.

Proceso de selección	Presentación de CV y entrevista.	Obligatorio para todos. Elección dentro de la oferta disponible.
Duración	1 año, prorrogable por 6 meses.	150 horas, concentradas en un cuatrimestre.
Asignación económica	Sí, estímulo económico (no salario).	No.
Seguro	Provisto por la institución receptora.	Cubierto por la UBA.
Informe final	Realizado por la institución receptora.	Sí, integrado a la evaluación académica.
Seguimiento institucional	Acompañamiento por la institución receptora y docente de la carrera.	Tutor pedagógico + referente institucional. Supervisión académica formal.
Ámbito de realización	Área específica (ejemplo: procesos técnicos).	Sectores diversos, con posibilidad de rotación.
Impacto profesional	Amplía redes, aporta experiencia laboral, fortalece la empleabilidad.	Consolida formación académica como parte del trayecto obligatorio.

Tabla comparativa que sintetiza las principales diferencias y similitudes entre ambas instancias formativas. Se destacan aspectos como la duración, obligatoriedad, seguimiento institucional y el aporte a la formación profesional.

Tareas realizadas y actividades complementarias de la pasantía

Una vez asignada al área de Procesos Técnicos (Catalogación), recibí una capacitación inicial sobre el uso del Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria (SIGB), basado en Oracle, y sobre la aplicación de las normas AACR2. Las tareas se desarrollaron con el acompañamiento de una bibliotecaria referente y el respaldo de la directora Cristina Alexandro y la vicedirectora Romina Gómez, ambas pertenecientes al Departamento de Procesos Técnicos.

Entre las principales tareas se destacó la catalogación de materiales bibliográficos, incluyendo documentos cartográficos, lo que constituyó una experiencia particularmente enriquecedora por su especificidad. Esta instancia fue acompañada por el docente de la asignatura Catalogación, quien me brindó orientación personalizada sobre la aplicación práctica de los contenidos teóricos abordados durante la carrera. Su intervención resultó fundamental para afianzar los procedimientos técnicos y mejorar la toma de decisiones catalográficas en un entorno profesional real.

Además, participé brevemente en el área de Adquisiciones y Donaciones, colaborando con el ingreso de materiales donados, en especial aquellos vinculados con temáticas históricas y culturales de España.

Más allá de las tareas técnicas, la pasantía incluyó la participación en diversas actividades institucionales que enriquecieron el recorrido formativo. Desde el inicio, asistí a una reunión de bienvenida con autoridades de la BCN y representantes de la Facultad, lo que permitió una aproximación inicial a la estructura organizativa y a los objetivos estratégicos de la institución. A lo largo de la experiencia, concurrí también a charlas temáticas, cursos internos de actualización profesional y visitas guiadas por distintas áreas de la biblioteca.

Un momento especialmente relevante fue la participación en el acto de cierre del Congreso IFLA 2024, realizado en el Salón de los Pasos Perdidos del Congreso de la Nación. Este evento incluyó una cena institucional con referentes internacionales del campo, lo cual aportó una dimensión global a la experiencia profesional. La IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) cuenta con una Oficina Regional para América Latina y el Caribe desde 2017, alojada en la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina. Esta oficina fortalece la vinculación de la institución con las políticas y tendencias bibliotecarias internacionales específicas de la región.



Acto de cierre de la Oficina Regional IFLA-LAC en la Cámara de Diputados de la Nación. En la imagen se encuentra el director de la Biblioteca del Congreso de la Nación junto a pasantes del Departamento de Procesos Técnicos.



Cierre de actividades de la Oficina Regional IFLA-LAC. La vicedirectora del Departamento de Procesos Técnicos acompaña al grupo de pasantes de la Biblioteca del Congreso de la Nación.

Testimonio de una compañera

Durante la pasantía, llevó a cabo tareas en el Departamento de Catalogación, dentro del área de Procesos Técnicos. Comenzó catalogando materiales y, posteriormente, se le asignaron tareas vinculadas al registro de autoridades. En este proceso, también trabajó con el SIGB.

Respecto a los aprendizajes adquiridos, ella señaló: “Aprendí cómo trabajar en equipo, a que catalogar y realizar el registro de autoridades sea una costumbre y un proceso casi automático, y a trabajar con publicaciones periódicas”. Considera que esta instancia le permitió aplicar de manera concreta los contenidos aprendidos durante la cursada, especialmente en situaciones reales de trabajo, y que también contribuyó a fortalecer sus habilidades blandas.

Si bien no consideró difícil la experiencia, destacó que trabajar con publicaciones periódicas fue un verdadero desafío de aprendizaje, ya que durante la carrera no había tenido muchas oportunidades de práctica con ese tipo de materiales. En cuanto a los aportes de la formación teórica, subrayó la

utilidad de los contenidos de la materia Catalogación, que le permitieron desempeñarse correctamente desde el primer día.

Finalmente, recomienda la pasantía a otros estudiantes, ya que —según expresa— se trata de “una experiencia que ayuda a implementar lo aprendido durante los años de cursada en una institución grande, con muchas áreas y los recursos necesarios para poder desempeñarse como bibliotecaria o bibliotecario”. Además, destaca que haber transitado por una institución como la BCN “enriquece el currículum y puede llegar a abrir puertas, como lo hizo en mi caso”.

» Conclusión

La realización de pasantías en unidades de información como la Biblioteca del Congreso de la Nación constituye una instancia formativa de alto valor para estudiantes de Bibliotecología y Ciencia de la Información. Estas experiencias permiten no solo aplicar los conocimientos técnicos adquiridos durante la carrera, sino también vivenciar el funcionamiento institucional, fortalecer habilidades interpersonales y construir progresivamente una identidad profesional en contextos reales.

Tal como plantea Schön (1983), la práctica profesional implica una reflexión constante en la acción, que transforma al estudiante en un sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje. En sintonía, Lave y Wenger (1991) sostienen que el conocimiento se construye dentro de comunidades de práctica, como los equipos técnicos que conforman áreas clave en una biblioteca de gran escala. El acompañamiento de docentes, colegas y referentes institucionales resulta crucial en este proceso de transición entre el rol de estudiante y el de profesional en formación.

La posibilidad de articular una pasantía optativa con la práctica profesional obligatoria en una misma institución permitió observar y comparar diferentes dinámicas de inserción formativa. Esta complementariedad contribuyó a enriquecer la trayectoria universitaria desde múltiples dimensiones: técnica, pedagógica y relacional.

A futuro, resulta fundamental seguir promoviendo espacios de práctica profesional accesibles, con seguimiento académico y articulación curricular, que favorezcan el aprendizaje situado y la equidad formativa. Asimismo, la vinculación con instituciones de referencia como la BCN permite ampliar el horizonte profesional y fomentar la integración de estudiantes en comunidades bibliotecarias consolidadas, con proyección nacional e internacional.

» Bibliografía

- › De la Cruz, J., Milliken, G., Contaxis, N., Juárez, M., & Ossom, P. (2024). Recruitment techniques for LIS internship applicants of color: Case study of a paid medical data internship program. *Issues in Science and Technology Librarianship*, (105). <https://doi.org/10.29173/istl2798>
- › Duk, C., & Murillo, F. J. (2024). Inclusión y equidad en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18 (especial), 11–13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000300011>
- › Gobierno de la Nación Argentina. (2008). *Ley 26.427. Sistema de Pasantías Educativas*. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/148599>
- › Jakopec, T., & Aparac-Jelušić, T. (2024). New challenges and opportunities for IT companies and (L)IS departments in managing student internships in the time of crisis. *Education for Information*, 40(1), 45–64. <https://doi.org/10.3233/EFI-230023>
- › Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- › Lewey, K. M., y Moody-Goo, H. (2018). Designing a meaningful reference and instruction internship: The MLIS student perspective. *RUSQ: A Journal of Reference and User Experience*, 57(4), 238–241. <https://www.journals.ala.org/index.php/rusq/article/view/6699/9000>
- › Monfasani, R. E. (2023). *Las comunidades bibliotecarias*. Alfagrama Ediciones.
- › Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

» Beatriz Aima Rocabado

Estudiante avanzada de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.