



Reseña del *Cuaderno del IICE* N° 14

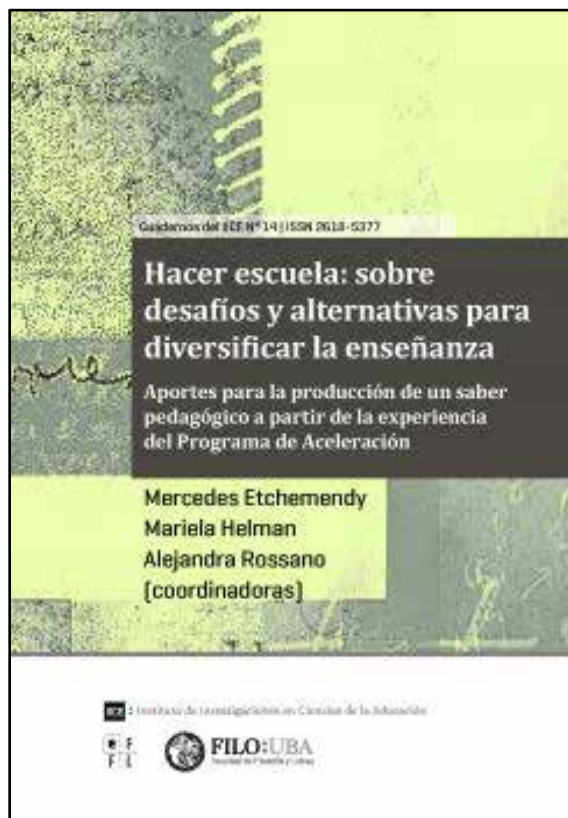
Hacer escuela: sobre desafíos y alternativas para diversificar la enseñanza. Aportes para la producción de un saber pedagógico a partir de la experiencia del Programa de Aceleración

Mariela Helman | Departamento de Ciencias de la Educación - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - Universidad Pedagógica Nacional

Esta publicación de reciente aparición se enmarca en la línea de *Cuadernos del IICE. Material de Trabajo para Educadoras y Educadores*. Forma parte de una serie de trabajos que se propone poner en circulación diversos problemas, reflexiones y proyectos surgidos de la investigación educativa. Pensando la producción de saberes como un diálogo permanente y necesario entre los diferentes actores de los procesos educativos, la colección se plantea como una vía para pensar, interrogar y recrear la práctica pedagógica allí en los territorios donde se desarrolla.

El Cuaderno N° 14 hace pie en el Programa de Aceleración para, a partir de sus más de veinte años de experiencia, plantear algunos de los desafíos que supone “despeinar” el modo habitual de la escuela y diseñar alternativas para diversificar la enseñanza.

Corría el año 2003 y la gestión educativa de la Ciudad de Buenos Aires realizó una apuesta potente y osada en el diseño de esta política: construir propuestas para estudiantes con sobreedad del segundo ciclo de la escuela primaria, reorganizando sus trayectorias escolares y —en la medida de lo posible— realizando dos grados en un mismo ciclo escolar. La investigación educativa mostraba que el terminar la escuela primaria con varios años de sobreedad dificultaba la continuidad de los estudios en el nivel medio.



Los primeros desarrollos teóricos sobre la perspectiva de las trayectorias escolares (Terigi, 2009; 2010) sugerían pensar que algo del formato escolar estaba incidiendo en el fracaso escolar de muchos estudiantes. Al fin y al cabo, como gusta decir Ricardo Baquero: la sobreedad —es decir, la edad de los estudiantes mirada “escolarmente”— “es una enfermedad que solo se contrae en la escuela”. Bajo el irrenunciable pedagógico y político que sostiene que todos los sujetos pueden aprender si se generan las condiciones adecuadas para ello, la apuesta estuvo orientada a justamente generar esas —otras— condiciones pedagógicas y didácticas. Pero para que ello fuera posible, fue necesario aprender mucho, recurrir a experiencias previas que se hubieran desarrollado en ese sentido, intercambiar con colegas de diferentes sectores del sistema, pensar, repensar, barajar y dar de nuevo en más de una oportunidad.

¿Cómo es posible que chicos y chicas que han repetido en reiteradas ocasiones puedan hacer dos grados en un mismo año? ¿Cómo van a “entrar” los contenidos de dos grados en un solo ciclo escolar? ¿Cómo garantizar la igualdad en la calidad de los aprendizajes si se llega por vías diferentes? ¿Cómo cuidar el “para todes” y el “para cada une”?

Estos y otros interrogantes nos han acompañado a lo largo de los años; los sostenemos y, a su vez, los reescribimos porque seguimos apostando a inventar otros modos posibles de pensar y habitar la escuela. El contexto actual, nacional y jurisdiccional, dista mucho del que dio impulso y origen al Programa. En parte eso nos motivó a escribir este Cuaderno.

Como planteamos las coordinadoras en la presentación:

Todo ello lleva tiempo: tiempo de sostener política educativa, tiempo de equipos, tiempo de supervisores, directores y docentes que se suman y que aportan su recorrido, tiempo de familias que vienen y van atravesadas por situaciones muy complejas, tiempo de chicos y chicas que vuelven a la escuela en busca de su derecho. Lleva muchos recursos y presupuesto, y lleva tiempo construir condiciones para que sea posible el desarrollo de propuestas que discuten los modos habituales que la escuela ofrece y que resultan insuficientes para que muchos/as chicos y chicas puedan aprender. Aunque queda camino por recorrer, no siempre se tiene la oportunidad de transitar tantos años con un equipo de profesionales que sostienen estas apuestas en busca de saberes que permitan alojar mejor las diversidades de estudiantes que transitan nuestras escuelas. Es entonces un deber y un desafío poder compartir con otros colegas lo que hemos aprendido (Etchemendy et al., 2025: 8)

El Cuaderno está organizado en dos partes: en la Parte I, “El Programa de Aceleración: otros modos de pensar la escuela”, se ofrece un recorrido que pretende sistematizar los distintos elementos y complejidades que surgen como parte de la implementación de propuestas alternativas al grado común. Se recuperan las notas centrales del impacto que tienen las “trayectorias no esperadas” en las formas habituales de la escuela y se describen los distintos recorridos posibles para la continuidad de la escolaridad de los sujetos, alternando la participación en acciones del Programa y del grado común. Vemos así cómo los caminos de aprendizaje pueden diversificarse, aunque dicha tarea sea compleja y desafiante. También se analizan las condiciones que es necesario generar y sostener para que todo eso sea posible.

En la Parte II del Cuaderno, “Escribir la experiencia para repensar las prácticas”, se presentan diversas situaciones y propuestas de enseñanza, con el objetivo de ilustrar la producción didáctico-pedagógica del Programa y ofrecer

ejemplos de modos de trabajo reflexivo sobre la propia práctica. Son producciones colectivas, que resultan del trabajo compartido, de tiempos que nos hemos dado para pensar, entre todos, sobre lo hecho, para analizar los distintos problemas que enfrentamos y compartir también algunos hallazgos en este recorrido.

Tanto en la Parte I como en la Parte II, el Cuaderno despliega diferentes vías y puertas de entrada para recuperar la experiencia y, al mismo tiempo, brindar pistas para construir saber pedagógico a partir de o junto con ella. Aparecen, entonces, distintas voces de exalumnos y de otros colegas: Patricia Sadovsky, Inés Dussel, María Elena Cuter, Guillermo Micó. Algunos de ellos nos acompañaron en distintos momentos del Programa en forma directa y otros lo hicieron indirectamente a través de su producción pedagógica que siempre resulta indispensable para pensar nuestra tarea. En esta oportunidad, generosamente ofrecieron dialogar con nuestras producciones y comentarlas, a través una serie de videos a los que se accede directamente desde el Cuaderno. El Epílogo, elaborado por Flavia Terigi, recupera algunas notas que, según la autora, se destacan de la lectura y el estudio del Cuaderno. Creemos que es una oportunidad imperdible para revisitar perspectivas y construcciones teóricas que Terigi viene desarrollando desde hace años, pero que en cada producción les aporta alguna novedad. Coordinadoras y autoras del material, muy agradecidas por ello.

Por último, el material se puede recorrer y explorar a través de distintos itinerarios de lectura, según los intereses de los colegas. A modo de GPS, a lo largo del texto se indican enlaces que permiten vincular temas afines.

Para terminar la reseña de esta publicación, que tiene fuerte ligazón con la temática de este número de la revista, tomo las palabras con las que cerramos la presentación del Cuaderno:

Esperamos que estas lecturas animen a muchos equipos docentes a seguir generando propuestas y alternativas para que todos los chicos y las chicas puedan ser alojados en la escuela, aprender y disfrutar de la experiencia escolar. (Etchemendy et al., 2025: 9)

Encontrá la publicación [aquí](#). ■

› Referencias

- › Etchemendy, M., Helman, M. y Rossano, A. (Coords.) (2025). *Hacer escuela: sobre desafíos y alternativas para diversificar la enseñanza. Aportes para la producción de un saber pedagógico a partir de la experiencia del Programa de Aceleración*. Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. *Cuadernos del IIICE*, N° 14 | ISSN 2618-5377
- › Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.
- › Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). *Educación: saberes alterados*. Del Estante.