



Relanzamiento de la Red de Alfabetización Argentina en las Jornadas “Alfabetización en Red. Conocimientos y Desafíos para Enseñar a Leer y Escribir”¹

Natalia Sain | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Milagros Tejada | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Marcela Kurlat | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires²

Sabrina Silberstein | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires³

› Orígenes y devenir de la Red Latinoamericana de Alfabetización

La Red Latinoamericana de Alfabetización comenzó a tejerse en 1987 durante el “Encuentro sobre Experiencias Alternativas de Alfabetización de Niños”, celebrado en México por iniciativa de la Dra. Emilia Ferreiro. En ese evento se reunieron investigadores, docentes y políticos comprometidos con la alfabetización provenientes de Argentina, Brasil, México, España, Uruguay y Venezuela. En el año 1991 la red se formalizó y tomó el nombre de Red Latinoamericana de Alfabetización.

Al igual que en sus inicios, la Red continúa conectando a personas y grupos de América Latina que comparten la perspectiva didáctica constructivista para la enseñanza de la lectura y la escritura.⁴ Esta perspectiva, que comenzó a elaborarse a partir de las investigaciones psicogenéticas dirigidas por Emilia Ferreiro, sigue nutriéndose hasta el día de hoy de aportes de investigaciones psicolingüísticas y didácticas, y de estudios de la historia y sociología de la lectura y de la antropología de la escritura.

La Red de Alfabetización Brasil, núcleo de la Red Latinoamericana, tuvo la iniciativa de realizar un relanzamiento de la Red a nivel regional en el año 2019. La propuesta surgió a partir de los cuestionamientos a la perspectiva constructivista de alfabetización impulsados por el gobierno de Jair Bolsonaro. La necesidad del relanzamiento se enfatizó más tarde, cuando la pandemia de COVID-19 volvió a poner de manifiesto que la

¹ Agradecemos a Alina Larramendy por su lectura y observaciones a la presente reseña.

² Autora del apartado “Alfabetización de personas jóvenes y adultas”.

³ Autora del apartado “Encuentros entre la práctica y la formación docente inicial”.

⁴ Las premisas de la Red Latinoamericana pueden consultarse acá.

negación del derecho a aprender, y en particular de aprender a leer y escribir, alcanza con mayor fuerza a los sectores sociales más vulnerados.

Gracias al impulso y trabajo realizado desde Brasil, el 5 de mayo de 2023 la Red Latinoamericana de Alfabetización se constituyó como asociación civil sin fines de lucro y se relanzó oficialmente de modo virtual. En ese encuentro se asumió el desafío de revitalizar y fortalecer los núcleos nacionales y regionales que la integran. A partir de este evento virtual, se comenzó a gestar el relanzamiento de la Red de Alfabetización Argentina,⁵ cuyo evento formal se desarrolló en las Jornadas “Alfabetización en Red. Conocimientos y Desafíos para Enseñar a Leer y Escribir”, de modo presencial en la ciudad de Tandil, el 1 y 2 de noviembre de 2024.

El encuentro del Relanzamiento del núcleo Argentina contó con paneles en los que participaron autoridades de la Universidad Nacional del Centro y especialistas en el área, talleres a cargo de referentes de los nucleamientos, la presentación del libro *Hacia la formación de lectores críticos en las aulas: un proyecto didáctico conjunto de docentes e investigadores* (Perelman et al, en prensa), y una mesa de cierre centrada en las diferentes perspectivas de alfabetización.

› Los nucleamientos en la Red

Al igual que en el resto de los países que conforman la Red Latinoamericana, la Red de Alfabetización Argentina se estructura en nucleamientos conformados por diversos profesionales vinculados con las áreas de lectura y escritura, que se agrupan por cercanía geográfica, temáticas, intereses y/o necesidades compartidas.

Los nucleamientos funcionan como espacios de intercambio y formación en los que se desarrollan actividades de análisis de materiales teóricos y situaciones de enseñanza, de investigación y participación en eventos académicos, de producción de secuencias y proyectos didácticos, de organización de talleres y capacitaciones destinadas a estudiantes y docentes.

En Argentina están en actividad numerosos nucleamientos. En la región norte se encuentra el grupo de Tucumán y el que reúne a Chaco y Corrientes. En el centro, el de Córdoba y “Córdoba aprende y enseña”. En Buenos Aires, los nucleamientos de Chascomús, La Matanza, La Plata, Bahía Blanca, Tandil, el que agrupa a Bolívar, Olavarría y Daireaux, y “La gran ocasión”. En la región de la Patagonia hay presencia de grupos en Neuquén, Chubut, El Bolsón y Bariloche. Otros nucleamientos que se organizan en base a intereses comunes son “Historias por leer en Red”, “Encuentros entre la práctica y la formación docente inicial”, “Intercambios federales en el nivel inicial”, “Alfabetización de personas jóvenes y adultas” y “Tejiendo redes: Un norte posible”.

En el evento del relanzamiento de la Red Argentina en Tandil, participaron compartiendo sus avances y experiencias de trabajo los siguientes nucleamientos:

- › Tandil presentó dos propuestas: el taller “Leer en nivel inicial: más allá del sonido de las letras”, que promovió la reflexión sobre las condiciones didácticas necesarias para la lectura por sí mismos, y “Alicia en el país de la

⁵ La Red de Alfabetización Argentina es el núcleo de la Red Latinoamericana de Alfabetización que tiene presencia en nuestro país. No se debe confundir con la Red Federal de Alfabetización (RFA), creada por la Secretaría de Educación del gobierno nacional a comienzos del año 2024.

transmedia”, organizado junto con la Biblioteca Popular Sala Abierta de Lectura, que ofreció una experiencia inmersiva mediada por tecnologías para explorar la obra literaria de Carroll.

- › Bariloche llevó adelante el taller “Más libros para más. Alfabetización y políticas de lectura”, donde se reflexionó sobre proyectos de políticas de lectura y su impacto en el derecho a la alfabetización.
- › Bahía Blanca presentó “La escritura de Makena: algunas intervenciones que permiten reflexionar sobre el sistema de escritura”, un estudio sobre el proceso de alfabetización de una niña con escrituras presilábicas y sobre las intervenciones docentes que impulsaron avances.
- › El grupo de La Plata y Ensenada participó con el taller “Ambiente alfabetizador: construcción del abecedario con chicos y chicas en el aula”, en el que se presentó una secuencia de enseñanza que integra lectura y escritura en torno al abecedario para favorecer el avance en la adquisición del sistema de escritura de les niñas.
- › “Historias por leer en Red”, conformado por docentes de Santa Fe, Santa Cruz, Río Negro, Provincia de Buenos Aires (PBA), Gran Buenos Aires (GBA) y Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), ofreció el taller “Historias x leer”, donde se analizó cómo propiciar el intercambio entre lectores a partir del trabajo con el cuento “La casa del árbol” de Iris Rivera.

También estuvieron presentes nucleamientos en los que participan docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. A continuación, relatan las búsquedas y propósitos de los grupos, así como los recorridos y actividades que vienen desarrollando.

“Alfabetización de personas jóvenes y adultas”

El nucleamiento está constituido por un grupo de educadores e investigadores vinculados a la alfabetización de personas jóvenes y adultas desde un enfoque constructivista, cuya gran pregunta es cómo ayudar a avanzar a personas que aún no leen ni escriben convencionalmente hacia la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito. La construcción de conocimiento está orientada a sistematizar junto a otros educadores propuestas de enseñanza que acompañen los caminos de escritura de quienes se están alfabetizando. Tuvo su origen en el año 2023, inicialmente conformado por el equipo del Proyecto FiloCyT “Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista”, bajo la dirección de la Dra. Marcela Kurlat y cuyos integrantes son: Egle Pitton, Diego Chichizola, Andrea Arbitman y Mariana Pozo. Al poco tiempo se sumó Silvana Medina de la Universidad Nacional de Tucumán.

Desde la conformación del nucleamiento se ha trabajado en la elaboración de un repositorio digital que reúne tesis, artículos, libros, capítulos de libros, material para la enseñanza, conferencias y conversatorios vinculados a la temática. También se han compartido en numerosos encuentros avances de los respectivos trabajos de investigación, en formato de ateneo y conversatorios, tanto virtuales como presenciales. Este material se encuentra a disposición aquí.

Durante el encuentro de la Red en Tandil, el nucleamiento ha presentado sus avances en el panel de inicio y ha dictado el taller “La mesa de libros como experiencia trascendente de lectura en los espacios de alfabetización de personas jóvenes y adultas”. Dicho taller buscó promover un espacio para vivenciar una mesa de libros como

experiencia potente para la formación de lectores, así como invitar al análisis de registros de su implementación en espacios de alfabetización de personas jóvenes y adultas. Se buscó conceptualizar y dialogar acerca de su riqueza y trascendencia en cuanto a dimensiones psicosociales y didácticas.

El propósito del presente año es continuar difundiendo avances de investigación, realizar talleres de trabajo con educadores y sistematizar proyectos de intervención didáctica. El correo de contacto es: redalfa.personasjovenesyadultas@gmail.com

“Encuentros entre la práctica y la formación docente inicial”

“Encuentros entre la práctica y la formación docente inicial” es el nombre que hemos dado al nucleamiento que reúne a profesoras de la materia Alfabetización Inicial de diferentes profesorados de la Ciudad de Buenos Aires⁶ y docentes que trabajan desde la perspectiva constructivista en escuelas primarias de la jurisdicción. Sostenemos un doble propósito de trabajo. Por un lado, planificar y analizar junto con las docentes situaciones didácticas de puesta en común y sistematización sobre el sistema de escritura que recuperen las producciones y reflexiones de los alumnos en instancias de trabajo individual o de pequeños grupos como condición para promover avances. Por otro, socializar el análisis de esas situaciones de aula y promover instancias de diálogo entre los docentes de la Red y sus futuros colegas —actuales estudiantes de los institutos de formación.

Para llevar adelante la tarea nos reunimos de manera quincenal —alternando encuentros presenciales y virtuales sincrónicos— a fin de abordar bibliografía, planificar situaciones didácticas, compartir la reconstrucción de las realizaciones en aula, construir de manera colectiva categorías de análisis y planificar el trabajo de socialización en los profesorados y en otros espacios.

A lo largo del año 2024, las maestras del nucleamiento participaron en clases de las cátedras de Alfabetización Inicial del Normal N° 7 y del Instituto Superior del Profesorado de Educación Especial. Allí relataron sus experiencias y compartieron con los estudiantes diferentes dinámicas centradas en el abordaje de intervenciones docentes para favorecer la apropiación del sistema de escritura. Además, en el mes de agosto, formamos parte de la mesa “Alfabetización: enseñanza de la lectura y la escritura, una responsabilidad compartida” del “1er Congreso de Educación” organizado por la Municipalidad de San Martín en el que expusimos los lineamientos centrales de la Red —y de nuestro nucleamiento— y el trabajo llevado adelante por diferentes maestras. La participación en el congreso nos dio el impulso para organizar una propuesta propia, que denominamos “El congresito”, al que asistieron estudiantes y docentes de distintos institutos de formación de la Ciudad y en el que tres maestras del nucleamiento compartieron sus experiencias y avances.

En el encuentro de relanzamiento de la Red Argentina de Alfabetización que se realizó en Tandil compartimos el trabajo desarrollado en nuestro nucleamiento. Para contactarse con nosotras pueden escribirnos a: redalfabetizacionpyfd@gmail.com

⁶ Andrea Arbitman (UNLP, ISPEE), Cecilia M. Fernández (ENS N° 4, 6, 11 y Forum Infancias), Flavia Caldani (Escuela de Maestros), Sabrina Silberstein (Departamento de Ciencias de la Educación-FFyL-UBA, ENS N° 4 y 7), Florencia Aguirre (ENS N° 4) y Carla Rizo (ENS N° 1). Andrea Arbitman y Sabrina Silberstein son las referentes del nucleamiento.

› Mesa de cierre: “Se dice de mí... Fake news sobre alfabetización”

En la mesa de cierre del encuentro, a cargo de Ana María Kaufman, Delia Lerner y Mirta Castedo, las especialistas hicieron referencia al carácter ideológico y político que asume la disputa entre perspectivas de alfabetización. Lerner planteó que “en las declaraciones y los artículos de las representantes argentinas de la conciencia fonológica (...) no encontramos alusiones al sujeto del aprendizaje (...) A partir del momento en que las investigaciones psicogenéticas mostraron que los chicos piensan sobre la escritura (...), decidir que la enseñanza no tomará en cuenta sus ideas es desconocer al sujeto del aprendizaje, es ignorar la actividad intelectual de los chicos, es renunciar a tender puentes con lo que ellos ya saben para ayudarlos a avanzar. Esta es una de las diferencias sustanciales entre esa propuesta y nuestro proyecto de enseñanza.” Siguiendo esta línea, agregó que “tomar en serio o no tomar en serio a los chicos como productores de conocimiento es asumir una postura epistemológica, y es también (...) asumir una posición ideológica”. Castedo, por su parte, planteó que la discusión entre perspectivas de alfabetización es de carácter político, ya que lo que está en juego es “no sólo cuándo se aprende sino cuánto de qué se aprende” en el marco de la propuesta de enseñanza de cada una.

La mesa se propuso refutar con argumentos académicos los ataques sistemáticos e infundados a la perspectiva constructivista que representantes de la conciencia fonológica vienen realizando en el contexto actual de avanzada de su perspectiva, propiciado por campañas mediáticas y decisiones de política educativa.⁷

Las oradoras compartieron, entre otros, los siguientes argumentos basados en investigaciones:

- › Castedo desmintió la afirmación de que la perspectiva constructivista se implementa en la mayor parte de las escuelas primarias de Argentina para la alfabetización inicial: “¿En qué se basan para decir que nuestra perspectiva se implementa en la mayoría de nuestro país? Tal vez en que está presente en los diseños curriculares de PBA y de CABA. En PBA, con avances y retrocesos. En este momento con avances. En CABA, desde 2015 fuertemente combatida con otros discursos que se fueron institucionalizando, hasta el reciente cambio de diseño [en 2024]. Ni siquiera en esta jurisdicción se sostuvo una política de formación consistente. Hasta donde sé, también ha incidido nuestra perspectiva en diseños de Neuquén, Chubut, Córdoba, Tierra del Fuego. Pero no se puede sostener que es la única perspectiva presente en ninguno de los diseños, salvo en los dos primeros [el de PBA y el de CABA previo al de 2024] (...) Los diseños siempre son un campo de tensiones entre teorías, estilos e intereses (...). Aun así, la presencia más fuerte en algunos diseños, ¿autoriza sostener que las prácticas de enseñanza se corresponden con lo que los diseños prescriben? Todos sabemos que no”.
- › Frente a la afirmación de que la perspectiva constructivista se trata de una “pedagogía de la espera”, en la que les docentes ocupan un lugar pasivo, Kaufman enfatizó que en el marco de esta perspectiva sí se enseña: “Vaya si enseñamos. Tenemos cuatro situaciones didácticas fundamentales, tenemos diferentes modalidades organizativas de esas actividades (...). Tenemos también intervenciones generales y específicas (...), aquellas que sirven para todos los niños, o aquellas que sirven para empujar a los que están atrancados (...). También evaluamos (...). Y encontramos modalidades de evaluación formativa que nos permiten no solamente saber en qué están esos chicos, sino también orientar al maestro acerca de con qué cuestiones cargar la enseñanza”. En cuanto a la afirmación de que la perspectiva constructivista defiende la idea de que “el niño aprende solo”,

⁷ En 2024, el Consejo Federal de Educación aprobó el Compromiso Federal por la Alfabetización y el Plan Nacional de Alfabetización (Res. CFE N° 465/24; Res. CFE N° 471/24).

Delia Lerner expuso que "ninguno de nosotros ha sostenido jamás que el chico aprende solo. Como es bien sabido, entendemos que el conocimiento se construye en la interacción con los objetos de conocimiento (...) y en interacción con los otros seres humanos acerca de ese objeto".

- › Para refutar la idea de que la teoría psicogenética se opone al desarrollo de la conciencia fonológica, Castedo expuso que la tematización sobre la relación entre conciencia y conceptualización de la escritura se inicia muy tempranamente en la investigación psicogenética. Enfatizó que "tanto desde la investigación psicolingüística como didáctica se ha dejado claro que no nos oponemos al desarrollo de la conciencia fonológica. Por otra parte, ¿cómo sería posible oponerse al desarrollo?".
- › Ante las declaraciones que sostienen que hay investigación que demuestra que la perspectiva constructivista "ha fracasado", Castedo planteó que "la referencia a la biblioteca en contra de los resultados de nuestra perspectiva es al menos engañosa". De acuerdo con la oradora, en esa "biblioteca" la perspectiva constructivista se homologa a otras perspectivas teóricas con algunos aspectos en común, pero otras tantas diferencias, conduciendo a distorsiones e imprecisiones conceptuales.

› La importancia de la Red hoy

La alfabetización tiene una fuerte dimensión política, y por ello resulta relevante posicionarse de modo informado ante las políticas públicas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. La Red Latinoamericana de Alfabetización ofrece un espacio de resistencia frente a las políticas educativas imperantes en diferentes países de la región que no favorecen la democratización de la lectura y la escritura, ni del conocimiento en general.

Para más información sobre la Red se puede consultar su página web y cuenta de Instagram. Quienes quieran sumarse a dar continuidad al trabajo enmarcado en la perspectiva constructivista sobre la alfabetización, ya sea en investigación, formación docente y/o enseñanza, pueden asociarse a la Red completando este formulario. ■

› Referencias

- › Perelman, F., Aren, F., Grunfeld, D., Rubinovich, G., Dvoskin, G., Sain, N., Biscay, J. y Valloud, M. (en prensa) *Hacia la formación de lectores críticos en las aulas: un proyecto didáctico conjunto de docentes e investigadores*, Cuaderno del IICE 15. 2025