



[91-101]

EDU

Ciencias de la Educación

# Intervenciones educativas en contextos hospitalarios

**Mabel Virginia James** | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

**María José Biscia** | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

## › Introducción

A partir del 2019 y en el marco de un convenio de transferencia entre el Hospital Evita de Lanús y la Facultad de Filosofía y Letras, desde la cátedra Neuropsicología del Aprendizaje y en el marco del UBANEX 12/13/14,<sup>1</sup> trabajamos colaborativamente con el Servicio de Pediatría del Hospital Evita de Lanús que recibe consultas y realiza internaciones y tratamiento de niños y niñas. En el trabajo de campo desarrollado (entrevistas semiestructuradas y encuestas) pudimos identificar algunas preocupaciones y demandas tanto de los profesionales del servicio de pediatría como de la Escuela Hospitalaria y de la comunidad que asiste al Hospital Evita. Estas demandas planteadas inicialmente fueron resignificadas y se transformaron en objeto de intervención. La propuesta se orienta a: construir dispositivos que favorezcan la apropiación del lenguaje, la lectura y el juego a desplegarse en el ámbito de la sala de espera de pediatría del hospital y en el piso de internación.

El desarrollo del proyecto nos permite asumir los principios de la extensión, docencia e investigación universitaria, sumándose el trabajo colaborativo con graduados/as, estudiantes de la carrera de ciencias de la educación, en articulación con el campo profesional de la psicopedagogía. También promover el trabajo interdisciplinario en la interfaz salud- educación-comunidad, fortaleciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y la construcción de conocimiento para abordar la solución de los problemas del territorio. Por otra parte, los/as niños/as que asisten al hospital toman contacto con espacios educativos, ejercen su derecho al juego y participan de prácticas que promueven aprendizajes que contribuyen al desarrollo del lenguaje, la lectura. Los objetivos que orientan el proyecto son:

- › Contribuir a la promoción y atención primaria de la salud en los procesos de aprendizaje y desarrollo de la primera infancia.
- › Actualizar las demandas detectadas en el primer acercamiento al campo de estudio en torno al desarrollo y al aprendizaje de los/as niños/as.
- › Diseñar e implementar variados dispositivos de intervención educativa para favorecer la promoción del lenguaje, la lectura y el juego de los niños /as que asisten al hospital Evita de Lanús.

<sup>1</sup> UBANEX 12, Res. CS2021.715.E.UBA.REC; UBANEX 13, Res. CS2023.613.E.UBA.REC; UBANEX 14, Res. CS2024.887.E.UBA.REC. Directora: James Mabel Virginia. Codirectora: Alejandra Toledo.

## › Descripción de la experiencia

Esta experiencia se gesta desde la cátedra Neuropsicología del Aprendizaje del orientado de Psicopedagogía (FFyL, UBA) y en el formato institucional del UBANEX 12/13/14, cuyo objetivo es fortalecer las tareas de extensión a través de la promoción, estímulo y fortalecimiento de la vinculación entre la universidad y la sociedad. El proyecto se asocia a las actividades de docencia, extensión e investigación que realiza la cátedra y reconoce el principio de integralidad de las prácticas que sustenta a la Universidad Pública. Esto nos permite a su vez formar durante la cursada a las/os estudiantes en contextos sociales reales, complejos y promover la reflexión sobre la práctica con los saberes profesionales.

En el segundo cuatrimestre del 2024 desarrollamos el seminario “Redes que sostienen el derecho a la educación”, como práctica territorializada para estudiantes del orientado de Psicopedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación, constituyéndose un espacio de trabajo y pensamiento en el que los/as estudiantes participan de prácticas de aprendizaje situadas, a la vez que construyen conocimientos teóricos y prácticos que permitan dar respuesta a las demandas sociales de salud y educación, especialmente aquellas referidas a los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Nos enorgullece poder compartir con la comunidad el trabajo sostenido desde 2019, en contexto de pandemia durante el 2020, en 2021 de forma virtual y los últimos años de manera presencial, que ha posibilitado la instalación de dispositivos rotantes de trabajo junto a las familias de los/as niños/as que asisten a consultorios externos o se encuentran internados en el Hospital. Dichos dispositivos, orientados a favorecer los procesos de apropiación del lenguaje y prácticas de lectura inicial, contribuyeron a generar condiciones para la promoción de la salud y el aprendizaje escolar. Entendemos la intervención como posibilidad y creación colectiva, no como mera planificación de tópicos tecnocráticos.

A partir de las entrevistas exploratorias pudimos reconstruir demandas, aquí se pone en juego una mirada/ posicionamiento, tanto de los actores institucionales como de nuestro equipo. Problematicar la demanda es entenderla desde un marco epistémico que a la vez guía y comprende la co-construcción de las acciones. ¿Qué situaciones atraviesa la institución? ¿Qué demandas pueden ser identificadas en los relatos de los/as entrevistados/as, médicos/as, enfermeros/as, familias? Para luego dar lugar a la búsqueda de los aportes actuales sobre los temas identificados. Determinar las problemáticas que asoman en los discursos, para comprender, por ejemplo, el proceso de apropiación del lenguaje, el lugar de la familia, la función del servicio. Nos disponemos, entonces, al diseño de los dispositivos acorde al contexto: ensamblando los espacios, los tiempos, los materiales y las personas responsables a cargo de las actividades.

Algunas de las actividades desplegadas son: cuentos narrados, dramatizaciones, canciones, mesa de libros, juegos con palabras, letras y números, rimas, adivinanzas, sopa de letras, *memotest*, dominó, juegos de recorridos, de construcción.



*Juego de memoria (2024)*



*Canción dramatizada (2024)*

## › La psicopedagogía, campo profesional diverso: intervenciones sociales, educativas en comunidad

La perspectiva que sostenemos está vinculada al campo pedagógico y psicopedagógico, en el que los debates de los últimos tiempos nos proponen repensar las condiciones en las que se formulan y recortan los problemas, en que se construyen conceptualizaciones. En términos de Castorina (2017) se trata de interpelar el sentido común que lleva a considerar naturales ciertas preguntas y enfoques.

El trabajo de profesionales de la salud y docentes en las instituciones tiene lugar en una trama que lo constituye y requiere de un posicionamiento ético y profesional, que puede provenir de lo que Castorina ha dado en llamar el marco epistémico de la escisión y el marco epistémico relacional (Castorina, 2017). Asumir la primera postura implica, en términos del autor, considerar una disociación tajante entre los fenómenos neurológicos con respecto a la inserción en las prácticas socioculturales, disociando la naturaleza de la cultura, y poniendo el énfasis sólo en una de ellas. Proponemos abordar el aprendizaje desde una mirada relacional, articulando dialécticamente la neuropsicología con las prácticas culturales, ya que es el aprendizaje el que posibilita el despertar de los procesos internos de desarrollo en interacción con el contexto, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores exige la apropiación e internalización de instrumentos símbolos en un contexto de interacción. El aprendizaje humano presupone una naturaleza, social específica, un proceso mediante el cual los/as niños/as accedan a la vida cultural de los que los/as rodean.

*Historias narradas a partir de un cubo con imágenes.  
Estudiantes (2023)*

Con relación a los temas identificados, sostenemos que el lenguaje es una función cerebral superior, que se va organizando en los primeros años de vida del/a niño/a en interacción con otros/as. Los niños/as antes de empezar a hablar saben que el lenguaje sirve para comunicarse a través de las escenas atencionales conjuntas, comprenden que los roles son intercambiables y que se usa de la misma manera una palabra, un gesto, para captar la atención del adulto como pasó con él, con ella. Es, por una parte, el resultado de un aprendizaje que se da en los primeros años de vida y, por otra, un vehículo de suma importancia en el aprendizaje pedagógico.





*Narración caracterizada y dibujos (2019)*

El lenguaje juega un rol importante tanto en el aprendizaje como en el desarrollo, debido a que nos permite tres funciones esenciales: la expresión, que enfatiza en la traducción de emociones y necesidades del niño; la cognición, modo de vínculo y aprehensión de la realidad; y la conación, que remite a la acción sobre el otro. Así, la palabra actúa en la organización de la acción y la percepción, a su vez modifica y regula el comportamiento y nos permite explorar el mundo. Está orientado centralmente hacia los otros, tiene un efecto esencial en la constitución subjetiva y en el desarrollo cognitivo, ya que puede estar orientado hacia otros/as o a hacia uno mismo; cumpliendo así, tanto una función comunicativa como reguladora y organizadora del propio comportamiento (Vigotsky, 1987).



*Narración colaborativa a partir de personajes (2024).*

Si consideramos la importancia del discurso del otro en el desarrollo del lenguaje, es oportuno reflexionar sobre los procesos de socialización, ya que lo que favorece la apropiación del lenguaje en los/as niños/as son las interacciones en las que participan con otros miembros de la sociedad que dominan el lenguaje: las familias, docentes, otras/os niñas/os. Las intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas cumplen un rol esencial en este proceso, especialmente en aquellos niños/as que han participado en interacciones sociales debilitadas.

En ese sentido, Silvestri (2012) plantea que el habla dirigida al niño/a intenta compensar su inmadurez comunicativa y cognitiva. La autora retoma algunas ideas de Bruner (1997) para afirmar que no es suficiente con exponerlos al lenguaje para su adquisición, sino que son necesarias las interacciones en las que participa con un miembro de su sociedad que domina el lenguaje. Retoma así en el concepto de formato de Bruner (1997), entendido como un conjunto de acciones altamente estructuradas que, en forma gradual y mediante las diversas interacciones del niño/a con el adulto, permitirán que este logre apropiarse del lenguaje.

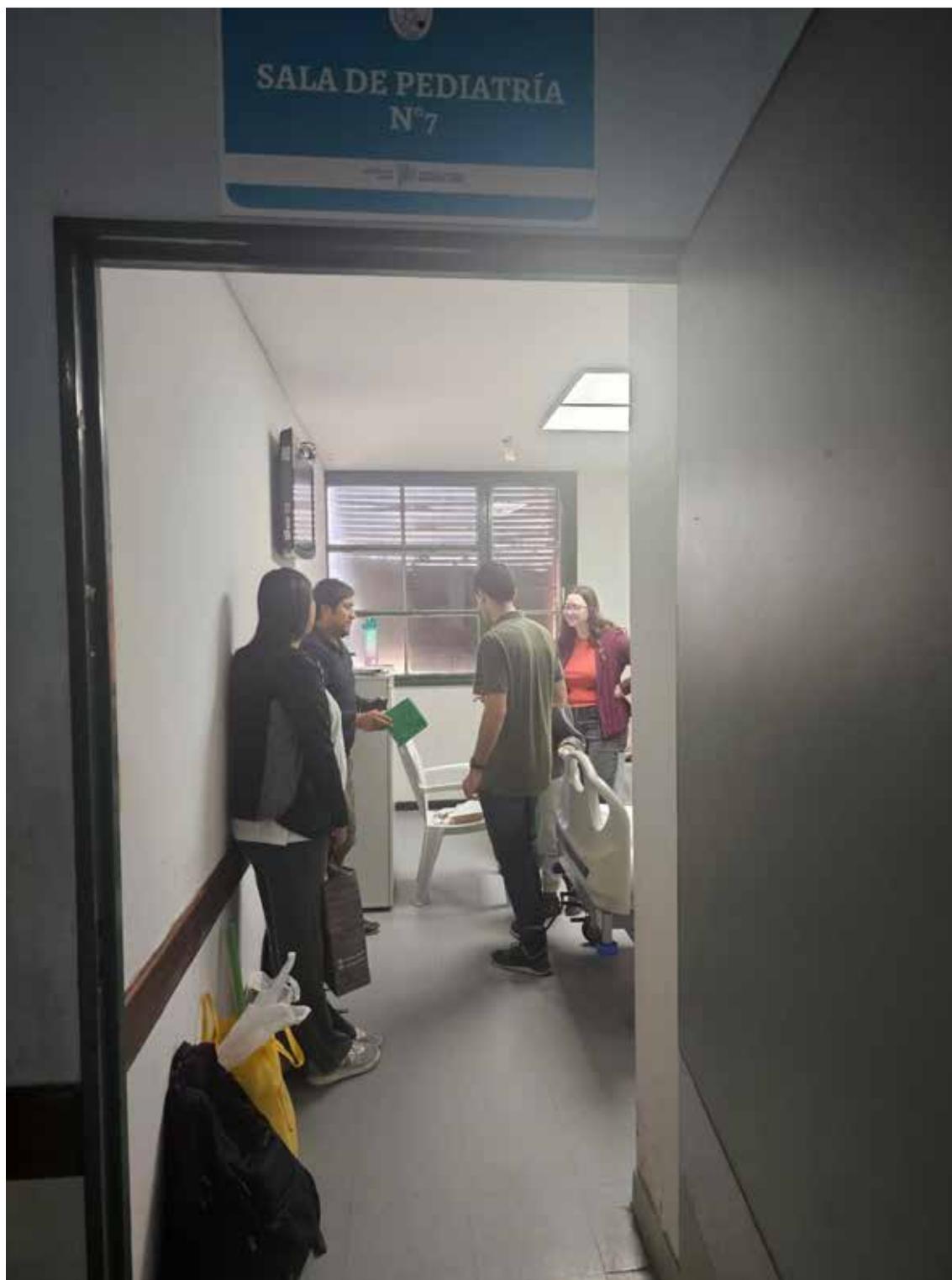
Por otra parte, entendemos que el dominio de la lengua escrita es un derecho y una necesidad para las personas y las sociedades. Aprender a leer posibilita a los/as niños/as no sentirse excluidos de los textos. Les permite, por un lado, el disfrute de la lectura que, a la vez, se transforma en una herramienta importante en la construcción de conocimientos. Asimismo, la lectura permite el acceso al conocimiento elaborado por otros/as, pero también la contrastación con sus propios conocimientos y la elaboración de nuevos significados.



*Armando historias (2023)*

Resaltamos el valor de las narraciones como modos de potenciar el pensamiento y desplegar procesos de simbolización que contribuyen a la construcción de recursos necesarios para la constitución subjetiva, cognitiva y la interacción humana; buscamos trabajar con el relato, en distintos formatos, para la promoción de la oralidad y la lectura, considerando la singularidad del grupo de familias e infancias que se acercan al Hospital.

En el ámbito hospitalario, las intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas vinculadas al desarrollo y apropiación del lenguaje y la lectura asumen características particulares. Estas se encuentran delimitadas por la propia dinámica hospitalaria en la que se entrecruzan y superponen diversos actores y situaciones: niños/as en situación de enfermedad, con diferentes necesidades y posibilidades, médicos, enfermeros, docentes y familias que interactúan en la habitación “a pie de cama” o en la sala de espera donde el encuentro pedagógico muchas veces se ve interrumpido por diversas situaciones (James et al., 2021).



*Intervención a pie de cama (2024)*

El equipo ha diseñado y ha seleccionado materiales didácticos y lúdicos que hoy se encuentran puestos a disposición tanto de los niños/as que asisten con su familia a los consultorios externos, de aquellos/as que se encuentran internados/as, como de los profesionales de seguimiento del desarrollo, médicos residentes y jefes de sala de pediatría.

### › Conclusiones, para seguir avanzando

La tarea desarrollada en el servicio de pediatría del Hospital nos ha permitido construir lazos entre los ámbitos de salud y educación para abordar la promoción y prevención de la salud en el desarrollo de la primera infancia, desde una perspectiva epistemológica que articula las miradas de los distintos actores sociales, que posibilitó la construcción de sentidos y acciones compartidas.

Sostener espacios de encuentro pedagógico/psicopedagógico dentro del hospital es fundamental para que los/as niños/as hospitalizados/as puedan continuar su proceso de socialización, de contacto con las herramientas de la cultura y, desde luego, con la escolarización que debido a las circunstancias que atraviesan se ve interrumpida, al menos de la manera convencional. Propiciar situaciones donde aparezca el lenguaje, la narración y el juego favorece el aprendizaje que tracciona el desarrollo de los/as niños/as. De modo que intervenciones como la lectura de cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas, canciones o la simple invitación al juego a través de una propuesta de dibujo, se transformen en experiencias ricas que posibiliten el uso genuino del lenguaje, es decir, un lenguaje que sirva para comunicarse con los otros, en sentido amplio, que permita la expresión de sentimientos, estados de ánimo, que a su vez actúan como un medio de reflexión del pensamiento.

Reafirmamos la potencia de la extensión y el trabajo interdisciplinario para desplegar intervenciones tendientes a la promoción del desarrollo en la primera infancia, para entender tanto el desarrollo infantil, como el lugar del aprendizaje y la mediación de los adultos.

Establecer un puente entre la neuropsicología y el aprendizaje es un gran desafío que las prácticas educativas psicopedagógicas no pueden dejar de considerar a la hora de analizar las intervenciones en interacción con el desarrollo infantil. Interpelar el aprendizaje desde una postura neuropsicológica implica considerar que el cerebro humano no contiene todas las aptitudes psíquicas encerradas en su estructura morfológica, sino que por el contrario lo que contiene el cerebro humano es la potencialidad para formarlas, pero esa base biológica deberá, en el proceso de aprendizaje, interiorizar el mundo de los objetos y fenómenos humanos (Azcoaga, 1983; Feld, 1998; Luria, 1979; Vigotsky, 1989).

La neuropsicología constituye una propuesta teórica que brinda un marco conceptual para estudiar el aprendizaje como un proceso complejo que posibilita el despertar de los procesos internos de desarrollo.

Esta experiencia resignificó el por qué y el para qué del espacio curricular de la materia/seminario en la carrera de Ciencias de la Educación, teniendo un efecto difusor de la in-tensión (García Godoy, 2014), rompiendo algunas reglas, habilitando la pregunta sobre los sentidos de la acción conjunta con otros sectores sociales, con otros saberes y formas de producción de los conocimientos; y sobre cómo incorporar esos sentidos y sentirse al programa de la materia y a la organización de las clases. ■

## › Referencias

- › Azcoaga, J. y cols. (1983) *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Paidós.
- › Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado.
- › Castorina, A. (2017). Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. Filidoro, N.; Dubrovsky, S.; Rusler, V.; Lanza, C.; Mantegazza, S.; Pereyra, B. y Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Facultad de Filosofía y Letras.
- › Feld, V. y Rodríguez M. (1998). *Neuropsicología Infantil*. Universidad Nacional de Luján
- › García Godoy, B. (2014). "Producción de conocimiento científico y toma de decisiones en el campo de la política pública. Modelos, tensiones y perspectivas". *Revista Debate Público*. Año 4, N°9
- › James, M.V., Lanza, C. y Biscia, M.J. (2021). Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo de la primera infancia. I Jornada REDIIP. Colección Actas. Universidad Provincial de Córdoba.
- › Luria, A. (1979). *El cerebro en acción*. Fontanella. 2. Ed. Vol. V.21.
- › Silvestri, A. (2012). Adquisición del lenguaje. Carretero, M. y Castorina, J. A. (Eds.). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Paidós. Cap. 9.
- › Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade.
- › Vigotsky, L. S. (1989). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Crítica.