



Repensar el nivel secundario desde la experiencia de la Educación Profesional Secundaria de la Escuela N°4 de Merlo

Agustín Gómez Reboredo | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

› Introducción

El acceso, la permanencia y el egreso del nivel secundario para todas y todos los estudiantes es hasta el día de hoy un gran desafío que genera fuertes debates entre las y los profesionales de la educación en Argentina. La extensión de la obligatoriedad a todo el nivel secundario tras la sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) del año 2006, trajo consigo la pregunta sobre cómo garantizar el derecho a la educación secundaria para aquellas y aquellos que estaban quedando por fuera del nivel. Los datos del Informe Nacional de Indicadores Educativos del año 2021 (Ministerio de Educación de la Nación, 2022) reflejan esta situación problemática. La tasa de egreso del nivel secundario en el 2018 llegaba al 54%, y la tasa de egreso a término solo al 29%. Además, la tasa de repitencia interanual en el nivel era de un 10% y la de abandono 9%. En particular, la educación secundaria técnica muestra datos aún más alarmantes. El citado informe muestra que la tasa de egreso de la escuela secundaria técnica era del 45% en 2018. Todos estos datos son el reflejo del enorme desafío que tiene el nivel secundario para garantizar el derecho a acceder, permanecer y egresar del mismo.

Tras la sanción de la Ley de Educación Nacional de 2006, desde el Estado nacional y los estados provinciales surgieron distintas políticas públicas orientadas a garantizar el derecho a la educación secundaria. Quizás una de las más emblemáticas en este sentido haya sido el Plan FinEs del año 2008, un programa de finalización de los estudios primarios y secundarios destinado a estudiantes jóvenes y adultos cuyas trayectorias educativas se vieron interrumpidas por distintas razones. Sin embargo, los porcentajes de repitencia y abandono en el nivel reflejan una problemática específica: las trayectorias interrumpidas de las y los estudiantes menores de 18 años que por distintas razones no vuelven a ingresar al nivel secundario.

Frente a esto, desde el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) surgió una oferta educativa llamada Educación Profesional Secundaria (EPS).¹ La EPS está destinada a jóvenes entre 15 y 18 años que quieran comenzar o retomar sus estudios secundarios y que hayan cursado dos o más veces un mismo año. Integra, desde la perspectiva de la formación profesional, los núcleos prioritarios de la educación secundaria, por lo que al final del trayecto los estudiantes no solo reciben el título secundario, sino también un certificado de formación profesional con validez nacional.

¹ Ver más en la [web del INET](#).

El artículo que se presenta a continuación recupera la experiencia de la EPS de la Escuela de Educación Secundaria N°4 “Leonardo Da Vinci” de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Busca reconstruir la experiencia a partir de una entrevista realizada a María Marta Bianchi, coordinadora de trayectorias pedagógicas de la escuela, en el marco del espacio curricular “Proyecto III: Enseñanza e inclusión en la escuela primaria: Desafíos y estrategias para garantizar el derecho a aprender” de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Esta reconstrucción tiene la intención de dar cuenta de aspectos específicos del modelo organizacional (Terigi, 2008a) de la EPS que ayuden a pensar y repensar el nivel secundario bajo la pregunta que plantea el presente número de la revista: ¿cómo enseñar para que aprendan todos y todas? Y, en este caso particular, ¿cómo enseñar a estudiantes desvinculados del sistema educativo garantizando y promoviendo los aprendizajes, el acceso, la permanencia y el egreso del nivel secundario?

› La EPS de la escuela N°4 de Merlo, Provincia de Buenos Aires

La EPS de la Escuela de Educación Secundaria (EES) N°4 funciona desde el año 2023 en el espacio de la escuela y en el Centro de Formación Profesional (CFP) N° 401 en el barrio de Libertad, municipio de Merlo, Provincia de Buenos Aires. La EPS tiene un vínculo estrecho con ambas instituciones. Por un lado, por funcionar dentro y ser sede de la EES N° 4, por lo que comparten equipo directivo y la responsabilidad sobre la formación general de las y los estudiantes. Por otro lado, por utilizar las instalaciones del CFP N° 401 que les garantiza el entorno formativo y se ocupa de la formación profesional de esta EPS, cuya orientación es gastronomía. Esta doble pertenencia es constitutiva del trayecto formativo y se vincula directamente con la titulación que las y los estudiantes reciben al finalizarlo. El título de nivel secundario lo otorga la EES, mientras que la certificación de formación profesional en gastronomía la otorga el CFP.

El rol de Marta, quien relata esta experiencia, es de coordinadora de trayectorias pedagógicas. Su función dentro de la EPS es articular el trabajo entre las y los docentes, la dirección de la EES N°4 y el CFP N°401, y las direcciones provinciales de nivel secundario y del área de Educación Técnico Profesional. A su vez, supervisa el trabajo de las y los docentes y acompaña la implementación del proyecto del área de conocimiento en la que cada uno y cada una trabaja. Además, sostiene un seguimiento por escrito de la trayectoria pedagógica de cada estudiante a lo largo del año, identificando cambios, avances, retrocesos, acuerdos con la familia, o con el o la estudiante, entre otros aspectos. Señala también que, por los recortes presupuestarios en el INET tras el cambio de gobierno nacional en el año 2024, se ocupa de conseguir insumos o recursos a partir de acciones a beneficio de la EPS que llevan adelante con la comunidad educativa y pedidos de donación a distintos actores e instituciones.

Por otro lado, en su rol de coordinadora de trayectorias pedagógicas, Marta destaca el acompañamiento familiar de las y los estudiantes. Realiza visitas a los domicilios, en caso de que la situación así lo amerite, “acercando la escuela a la casa” en palabras de ella. En este sentido, relata la importancia del trabajo territorial articulado con distintas organizaciones sociales, barriales y comunitarias que facilitan el acercamiento a las familias de la comunidad educativa con mayores dificultades socioeconómicas o en casos de violencia, consumo u otras problemáticas complejas.

Por último, la EPS de la EES N°4 cuenta con un docente de matemática, uno de prácticas del lenguaje, uno de ciencias naturales, uno de ciencias sociales y un instructor en la especialidad, en este caso gastronomía, con 20 módulos designados a cada uno para que lleven adelante su trabajo de lunes a viernes de 13 a 17 horas en la EPS.

› “Una escuela que abraza”

Retomando lo desarrollado en la introducción, la EPS es una oferta educativa pensada para estudiantes entre 15 y 18 años que hayan cursado dos o más veces un mismo año o hayan abandonado un año entero el sistema educativo. La entrevistada sostiene que el abandono es un problema recurrente en el nivel secundario y que la EPS busca ofrecer una alternativa a ciertas características expulsivas que aún conserva el nivel.

En este sentido, Marta nos ofrece una imagen que condensa mucho de lo que está presente en su relato: “esta escuela abraza a esos estudiantes”. La condición de ingreso a la EPS es el primer aspecto a destacar de su modelo organizacional (Terigi, 2008a). La EPS busca llegar a esos estudiantes a los que la escuela secundaria no logró garantizarles el acceso o la permanencia. Marta sostiene que son estudiantes acostumbrados al abandono y no estudiantes que abandonaron, por lo que la idea de una escuela que recibe, abraza y aloja a estos estudiantes y sus historias escolares es una idea potente en clave pedagógica. La premisa de la que partieron en la escuela es que el grupo que comenzaba debía ser el grupo que egresara. Desde la EPS se buscan todas las alternativas posibles para evitar que las y los estudiantes abandonen. Aun así, en algunos casos surgen dificultades para sostener la permanencia por diversas razones. Frente a estas situaciones buscan articular con otras propuestas educativas o comunitarias que puedan continuar el acompañamiento del estudiante.

En consonancia con la búsqueda de un mayor acompañamiento a las y los estudiantes, es relevante destacar una segunda característica del modelo organizacional de la EPS: el trabajo con grupos reducidos. Tal como cuenta Marta, trabajan con no más de 15 estudiantes. Durante la jornada estos 15 estudiantes comparten desde las 13 a las 17 horas con los 5 profesores. A esta característica se suma la organización de los contenidos en espacios curriculares divididos en cuatro niveles, con un orden interno y correlatividad entre sí, pero independientes del avance en los otros espacios curriculares. Esto permite una cursada flexible que acompaña los tiempos de aprendizaje de cada estudiante en cada área en específico. En el caso de esta EPS algunos estudiantes avanzaban más rápido en los niveles de gastronomía, sin por ello significar un avance en otros espacios curriculares. Estas dos características habilitan múltiples modelos pedagógicos posibles (Terigi, 2008a). En la entrevista Marta menciona clases simultáneas, tutorías, trabajo sobre un mismo tema desde distintos niveles de conocimiento y trabajo uno a uno.

Las condiciones de ingreso a la EPS definen fuertemente el perfil de sus estudiantes. El trabajo en grupos reducidos y la organización por niveles busca modificar aspectos tradicionales de la organización de la escuela secundaria con el fin de promover el acceso, permanencia y egreso de estos estudiantes cuyas trayectorias se vieron interrumpidas en el pasado. A esto se suma un aspecto a desarrollar en el apartado siguiente que ayuda a repensar una tensión muy presente en la educación técnico profesional: el vínculo entre la teoría y la práctica en la transmisión del contenido.

› El trabajo de las y los docentes en la EPS

En la Educación Técnico Profesional existe una tensión entre el lugar que debe tener la práctica y el lugar que debe tener la teoría dentro de la formación (Mjelde, 2016). En el caso de la educación técnica de nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires, esto se acentúa aún más por la dificultad de construir lazos entre los contenidos del campo de la Formación Ética, Ciudadana y Humanística, y los específicos del área técnica. La EPS frente a esto busca construir una propuesta donde los contenidos de las distintas áreas dialoguen entre sí.

Marta relata con un ejemplo sencillo la forma en la que en la EPS relacionan las distintas áreas de conocimiento. Partiendo de la experiencia de preparar un bizcochuelo de naranja, trabajan en ciencias sociales el cultivo del cítrico y el avance de la agricultura en la historia de la humanidad, en ciencias naturales las reacciones químicas que suceden durante el proceso, las unidades de medida en matemática y un texto instructivo para llevar adelante la receta en prácticas del lenguaje. Esta forma de abordar el contenido es novedosa y rompe con el formato tradicional de la escuela secundaria, donde cada área curricular es cerrada en sí misma.

La carga horaria de las y los profesores habilita la construcción de proyectos conjuntos que articulen los contenidos. Dentro de los 20 módulos que cada docente tiene hay momentos de trabajo con las y los estudiantes y también instancias de armado de proyectos en articulación con los otros docentes. También existen instancias donde los 5 docentes trabajan en simultáneo junto a las y los estudiantes, cada uno desde su área abordando un contenido específico.

La presencia de todo el plantel docente en la escuela durante toda la jornada es un aspecto central del modelo organizacional de la EPS. Esta forma de organizar las horas de trabajo abre posibilidades que son impensables en muchos casos dentro de la escuela secundaria marcada por la organización del trabajo por horas de clase. Para muchos y muchas docentes en el nivel secundario, concentrar todas sus horas en una misma institución es muy difícil, sumado a que todas sus horas de trabajo están pensadas para ser utilizadas frente a las y los estudiantes en el aula. La EPS rompe con este limitante y habilita, con la presencia de todo el cuerpo profesoral en la jornada, el trabajo articulado entre las distintas áreas.

› La situación actual de la EPS

La experiencia que se relata en este trabajo tuvo como año de inicio el 2023. Este año fue un quiebre para la política argentina con la victoria del presidente Javier Milei y su proyecto político de corte neoliberal. Parte del discurso del presidente está asociado al recorte de gastos y la optimización de los gastos del estado. Este cambio de modelo político llevó, por un lado, al desfinanciamiento de la EPS desde el INET. Marta relata las enormes dificultades que enfrenta la escuela con la demora en la llegada de las partidas presupuestarias desde el gobierno nacional para la compra de insumos de gastronomía, particularmente perecederos por tratarse de alimentos. Frente a esto la comunidad educativa busca alternativas y trabaja para que todos los elementos e insumos necesarios lleguen a la cocina de la escuela, y las y los estudiantes puedan formarse adecuadamente.

Sin embargo, el recorte no sólo afecta la compra de insumos. Marta, al final de la entrevista, cuenta que la EPS existirá hasta el año 2026. Esto no solo dejaría sin funcionamiento una oferta educativa destinada a aquellos y aquellas que quedan por fuera del nivel, sino que pone en peligro la trayectoria de quienes a través de la EPS

volvieron al sistema. Marta dice que para el 2026 probablemente haya en su escuela estudiantes que no terminaron los niveles, y que deberían comenzar de nuevo el secundario, porque no existe una correspondencia entre la EPS y la secundaria tradicional que permita reconocer el camino realizado por las y los estudiantes.²

Las causas que justificarían el cierre para la entrevistada son claras: la EPS implica un gasto mayor que la escuela secundaria tradicional. Cinco profesores con 20 módulos cada uno trabajando para grupos de no más de 15 estudiantes. Las lógicas economicistas promovidas desde el Gobierno Nacional corresponden a la conclusión que propone Marta: “depende de quién lo mire, es un gasto...”.

› Algunos comentarios finales

Para las y los pedagogos críticos que pensamos la relación entre educación y trabajo, la EPS es una propuesta innovadora que habilita nuevas formas de pensar el nivel secundario y su relación con el mundo del trabajo. El relato de esta experiencia muestra las posibilidades que se abren al acercar el mundo del trabajo con el mundo de la escuela, poniendo por delante el derecho a la educación y no los intereses del mercado laboral (Levy y Gómez Reboredo, 2024). A su vez, esta experiencia permite repensar aspectos estructurales del modelo organizacional y pedagógico del nivel secundario. Las distintas características recuperadas ponen en tensión lo que Flavia Terigi (2008b) llamó el “trípode de hierro”, un patrón organizacional que subyace a las dificultades que el nivel tiene para modificar cuestiones estructurales. Este patrón está formado por un currículum fuertemente clasificado con límites entre contenidos fuertemente establecidos, la designación de profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por horas de clase. En los tres aspectos de este patrón la EPS innova, logrando así construir una alternativa para las y los estudiantes cuyas trayectorias en el nivel secundario se vieron interrumpidas y que necesitan una alternativa al modelo que ya los expulsó antes, sin tener que esperar a la mayoría de edad para encontrarla en el mejor de los casos en la educación de jóvenes y adultos. Como profesionales críticos de la educación, nos toca defender estas experiencias de las lógicas economicistas hegemónicas en la actualidad, recuperando todo su valor pedagógico y didáctico. ■

² En una comunicación posterior, Marta sostuvo que el Nuevo Régimen Académico del nivel secundario en la Provincia de Buenos Aires podría resolver el problema de la correspondencia entre la EPS y el resto del nivel. Aún queda pendiente la certificación de los saberes adquiridos en el área de formación profesional.

› Referencias

- › Levy, E. y Gomez Reboledo, A. (2024). Educación y trabajo. Aportes para un debate en y desde las Ciencias de la Educación. *PÚBLICA. Debates en Educación*, Número 3, 2024, pp- 21-27
- › Ministerio de Educación de la Nación (2022). Informe Nacional de Indicadores Educativos: situación y evolución del derecho a la educación en Argentina. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf (fecha de consulta: 17 de marzo de 2025).
- › Mjelde, L. (2016). *Las propiedades mágicas de la formación en el taller*. OIT/Cinterfor
- › Terigi, F. (2008a). Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Tesis inédita de Maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- › Terigi, F. (2008b). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, Año 15, Vol 1, N° 29, pp. 63-71