



[1-4]

EDU

Ciencias de la Educación

Editorial

Magalí Kiler | Secretaria Académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

La cuarta edición de la revista **Pública. Debates en Educación** se propone abrir la reflexión sobre los desafíos, tensiones y alternativas que supone hoy repensar la enseñanza y construir conocimientos. Pensamos las temáticas de cada número eligiendo los núcleos problemáticos que entendemos que afectan la educación del presente. Es por eso que en el número 2 se puso el foco en las subjetividades contemporáneas. Siendo esta segunda edición aquella que se aproximó a repensar los modos de reconstrucción del lazo social que se dirigen a darle lugar a la escuela y universidad pública como espacios de transformación social e inclusión educativa. La finalidad de la tercera edición de Pública estuvo puesta en problematizar el rol del Estado y los sentidos de la educación que se vislumbran en las orientaciones de las políticas públicas actuales. La temática de este nuevo número dialoga con los números anteriores, ya que no es posible pensar la enseñanza sin problematizar las concepciones del sujeto que aprende y de los conocimientos que se construyen y transmiten. Asimismo, desde el comité editorial de la revista pensamos en las políticas públicas como artífices imprescindibles de las condiciones necesarias para enseñar y aprender. En este nuevo número nos preguntamos: ¿Qué es enseñar hoy? ¿Qué relación queremos provocar entre la enseñanza y el aprendizaje? ¿Qué implica enseñar para que todes aprendan?

Solemos escuchar frases de sentido común que sostienen con liviandad que “los chicos no aprenden”, a la vez que reconocemos la persistencia de los discursos pedagógicos modernos que sostenían que el objetivo de la escolarización era la homogeneización y la normalización de los sujetos. Y al mismo tiempo, desde hace décadas, la normativa del sistema educativo reconoce el paradigma de la inclusión y sostiene a la educación como derecho. Frente a este escenario, es que desde el comité de la revista **Pública** nos propusimos abordar a la enseñanza con la complejidad que reviste, poniendo el foco en los sujetos de aprendizaje.

Los artículos que reúne este número sostienen que es un deber del Estado la garantía del derecho a la educación, a la vez que comprenden que esa realización recae comúnmente en les docentes a quiénes se les exige el sostenimiento de las trayectorias escolares en clave singular cuando las condiciones para el enseñar y el aprender no siempre están presentes ni mucho menos son las óptimas, al tiempo que el formato escolar que tenemos sigue siendo similar al de inicios de los sistemas educativos modernos. Esperamos entonces que el recorrido por este número pueda darnos claves de lectura que recorren la complejidad del problema y, a la vez, darnos algunas pistas de qué implicancias tiene el enseñar en clave de derechos en estos tiempos y latitudes.

¹ Se hace referencia al conversatorio “Enseñar para que aprendan todes. Propuestas y desafíos para alojar las singularidades en las aulas de nivel primario” realizado en el marco del Seminario Internacional de Investigación de la Educación 2024 y en el Proyecto III “Enseñanza e inclusión en la escuela primaria: desafíos y estrategias para garantizar el derecho a aprender”—organizado por las cátedras Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel primario, Psicología Genética, construcción de conocimientos y aprendizajes escolares y Didácticas Específicas.

Queremos destacar la labor de las coordinadoras de este número, Valeria Buitron, Mariela Helman y Alina Larramendy, quiénes construyeron este enriquecedor entramado de profesores, graduados y estudiantes que generosamente compartieron sus saberes a través de las escrituras que se publican en este número.

Se presentan a continuación los contenidos que componen esta publicación. En Pública, concebimos la imagen de portada como un contenido más, en diálogo con los textos y temáticas abordadas en cada edición. Así, a la vez que acompañar visualmente, se busca aportar significado y traer la mirada de diferentes personas. En este caso, se trata de una fotografía de Lucía Santiago, posteriormente intervenida por Antonella Álvarez. Se trata de un trabajo colaborativo entre dos graduadas de la carrera.

La sección **Miradas**, que inaugura los contenidos escritos del número, presenta aportes que van en diferentes sentidos. Un conjunto de los mismos proviene de didácticas específicas. En primer lugar, el artículo escrito por Egle Pitton y Paula Escars, desde el campo de la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual, presenta el análisis preliminar de una tesis de maestría. Específicamente, comparten con nosotres un fragmento del proceso de alfabetización inicial de una alumna de 6° grado donde, a través del registro de las clases y de la intervención docente, se insiste en la convicción de que todes pueden aprender. Por otro lado, en la especificidad de las ciencias naturales, el artículo elaborado por el Equipo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales con Grupos de Trabajo Colaborativo ronda sobre la pregunta de cómo enseñar ciencias en las escuelas reales, poniendo la atención en las trayectorias de aquellos estudiantes que ingresan al nivel secundario en proceso de alfabetización inicial. Por último, un aporte desde la didáctica de las ciencias sociales, realizado por Beatriz Aisenberg y Alina Larramendy, repasando diferentes aproximaciones al contenido y desarrollando la idea de *pensar juntas*. Luego, por fuera de las didácticas específicas, el artículo de Carina Kaplan y Claudio Glejzer centra su postura en la importancia de reflexionar sobre las heridas subjetivas que marcan las trayectorias educativas, y de crear las condiciones pedagógicas y afectivas para promover desde la institución escolar procesos de reparación simbólica. Así, se adentra en reflexiones teóricas acerca de la afectividad y la confianza en el hacer docente, en relación con la justicia en la escuela y con el principio de que “todos pueden aprender”. Por último, el artículo realizado por autoras de la cátedra de Didáctica I de la Facultad propone reflexiones en torno a la relación entre las decisiones respecto del contenido educativo y los problemas de inclusión, equidad y calidad.

Conversaciones presenta cuatro entrevistas que son profundamente potentes para pensar las preguntas que dispara la temática de este número. Diverses interlocutores de nuestra Facultad, en un trabajo de la coordinación del presente número, hablaron y debatieron con Flavia Terigi, Mirta Torres, Delia Lerner, Gabriela Arévalo, Lorena Carracedo y Fernanda Carloni. Todas estas piezas dialogan, de múltiples y diversos modos, con otros contenidos de la revista, tendiendo puentes entre las experiencias, las relecturas y las memorias de eventos, y entretejiendo reflexiones de este presente.

La Sección **Experiencias** se inaugura en este número con un texto de Agustín Gómez Reboredo, quien busca reconstruir la experiencia de la Educación Profesional Secundaria de la Escuela de Educación Secundaria N°4 “Leonardo Da Vinci” de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Este trabajo fue realizado a partir de una conversación sostenida con María Marta Bianchi, coordinadora de trayectorias pedagógicas de la escuela, en el marco del espacio curricular “Proyecto III: Enseñanza e inclusión en la escuela primaria: Desafíos y estrategias para garantizar el derecho a aprender” de la carrera de Ciencias de la Educación. Sigue en esta sección la experiencia narrada por Mabel Virginia James y María José Biscia, correspondiente al vínculo entre Hospital Evita de Lanús

y la cátedra Neuropsicología del Aprendizaje de la carrera, en el marco de un Proyecto de Extensión Universitaria UBANEX. La misma reconstruye la experiencia pedagógica llevada adelante dentro del hospital, con los niños que han interrumpido su escolarización por causa de la hospitalización. Se busca así, en palabras de las autoras, propiciar situaciones donde aparezca el lenguaje, la narración y el juego para aquellos niños. La tercera y última experiencia compartida en este número es “Infancias en el aire”, una propuesta impulsada desde la Dirección de Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires que genera podcasts con voces del nivel inicial.

Memorias comparte el registro de seis actividades que tuvieron lugar en los últimos tiempos y que permiten establecer nexos directos con la temática del presente número. En primer lugar, el relanzamiento de la Red de Alfabetización Argentina, presentado en las Jornadas “Alfabetización en Red. Conocimientos y Desafíos para Enseñar a Leer y Escribir”, realizadas en Tandil durante el mes de noviembre de 2024. En esta contribución, Natalia Sain y Milagros Tejada comparten los orígenes y el devenir de la Red Latinoamericana, y presentan algunas reflexiones provenientes de la mesa de cierre del evento. Complementariamente, presentan los comentarios sobre dos nucleamientos, realizados por Marcela Kurlat y Sabrina Silberstein, participantes de estos. Por otro lado, María Celeste Varela y Adriana Fontana comparten su reseña sobre el conversatorio con Maarten Simons y Jan Masschelein, ocurrido en noviembre del 2024 en la Facultad, enfatizando los puntos centrales de la conversación y enlazando ese relato con el desafío para este tiempo presente: nuevamente, defender la escuela. Asimismo, Mercedes Etchemendy y Paola Tarasow registran el diálogo sostenido con Patricia Sadovsky, en una actividad denominada “Enseñar a enseñar matemática. Una conversación en torno a la formación docente”, organizada de manera conjunta entre las cátedras Didácticas Específicas; Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel primario, y Psicología genética, construcción de conocimientos y aprendizajes escolares que tuvo lugar el año pasado en nuestra Facultad. A través del caso específico de la enseñanza de la matemática, las autoras proponen pensar detenidamente sobre las lógicas infantiles que están detrás de los errores, para luego analizar qué intervenciones docentes podrían promover avances en el conocimiento de los/as chicos/as. Sobre esto, a su vez, señalan la riqueza del trabajo colaborativo entre docentes e investigadores, a fin de profundizar el análisis de la práctica, y tomar decisiones acerca de la enseñanza. En otra línea, Nataly Yujnovetzky realiza un registro en primera persona del conversatorio titulado “Aprendizajes en tiempos de inclusión: la escuela haciendo lugar a lo diferente en lo común”, que alojó los aportes de Paola Tarasow, Luciana Santos Palma y de Martina Taddei, invitadas para pensar la reorganización de trayectorias educativas y los desafíos didácticos en contextos de inclusión. Sigue en esta sección, como quinto aporte, la reseña del conversatorio “Enseñar para que aprendan todos. Propuestas y desafíos para alojar las singularidades en las aulas de nivel primario”, realizada por Jennifer Spindiak, Dana Sokolowicz y Valeria Buitron, quienes repasan lo allí sucedido, y comparten sobre el final los núcleos comunes que identifican como transversales a las diferentes propuestas y proyectos. Por último, Carla Lanza comparte un sensible registro de la experiencia que fue la IX Jornada de Educación y Psicopedagogía, cerrando así esta nutrida sección.

La sección **Relecturas**, una vez más, invita a repasar obras y propuestas interesantes, en sintonía con la temática del número. En ese marco, Pablo Pineau acerca una revisión del origen y devenir del programa televisivo “Caminos de Tiza”, e insiste en su importancia y vigencia en el tiempo presente. A través de esta reseña a su vez se busca, además, compartir el *streaming* que ahora le da lugar a la continuidad del programa. Por otro lado, el equipo de la Cátedra B. Didáctica general para los profesorado de la Facultad comparte una relectura de Luis Iglesias, con la intención de rememorar su experiencia y sus reflexiones sobre la enseñanza para repensar las aulas del presente.

En esta ocasión, componen la sección de **Recomendaciones** cuatro reseñas de publicaciones de muy reciente lanzamiento. Empezando por el aporte de Verónica Rusler sobre el libro *Investigación en los Procesos de Inclusión y Discapacidad. Políticas y afectos epistémicos en la producción de conocimiento* de Rodolfo Cruz Vadillo, donde hace un recorrido por los contenidos, a la vez que reflexiona sobre su aporte e imbricación con textos de otros autores. Seguido, la reseña de *Ciudadanía desde la infancia. Construir democracia en las escuelas* de Isabelino Siede, realizada por Julia Alcain, quien propone un detenido y sensible recorrido por los contenidos de cada capítulo. En tercer lugar, una reseña sobre el libro *Construcción del conocimiento en el campo educativo: Celebrando a Tono Castorina* realizada por Carolina Scavino, quien propone diversas formas de aproximarse a la lectura de este segundo volumen de la obra realizada celebrando a Tono. La autora va proponiendo en este texto diferentes agrupaciones que pueden hacerse con los aportes del libro, a la vez que realiza un comentario de cada capítulo. Por último, el cierre de este número lo tiene la reseña del Cuaderno N°14 del IICE, realizada por Mariela Helman —quien además es coordinadora de este—, donde se comparte la experiencia del Programa de Aceleración para pensar en el tema de este número: cómo diversificar la enseñanza y cómo, en palabras de la autora, “cuidar el 'para todes' y el 'para cada uno'”.

Esperamos que disfruten y compartan este nuevo número de revista **Pública. Debates en Educación**. ■