

La institucionalización de la ESI en la esfera de “lo público”. Aristas compartidas entre universidades, ministerios, gremios y escuelas religiosas

Andrés Malizia | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

› Introducción

Los días jueves 1, viernes 2 y sábado 3 de agosto de 2024 se realizó en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires el IX Coloquio Internacional Interdisciplinario “Educación, sexualidades y relaciones de género”, organizado por el Colectivo *Mariposas Mirabal*¹ y el Grupo *Saberes Corporales*.²

El evento académico contó con mesas de exposición, paneles, foros, presentaciones de libros y una obra de teatro. Es un coloquio que reúne a actores del campo pedagógico (docentes, investigadores, militantes, entre otros) de distintos niveles, modalidades y espacios (sindicatos, organizaciones sociales) y tiene como propósito socializar avances de investigaciones y desarrollos de experiencias educativas vinculadas con la Educación Sexual Integral (ESI) y el campo de los géneros y las sexualidades. El Coloquio se desarrolla desde el año 2005 y se ha organizado en distintas universidades nacionales como la Universidad de Buenos Aires (en 2005, 2007 y 2012), la Universidad Nacional de Comahue (en 2009), la Universidad Nacional de Cuyo (en 2014), la Universidad Nacional de Córdoba (en 2016), la Universidad Nacional de Entre Ríos (en 2018), la Universidad Nacional de Rosario (en 2021) y de forma compartida entre la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad de Buenos Aires (en 2024). En cada uno de los eventos se ha trabajado junto con los equipos de investigación que se dedican a este campo y que tienen sus inscripciones en estas instituciones. La articulación interinstitucional entre universidades nacionales ha sido fundamental para potenciar los estudios en torno a la educación, los

¹ El Colectivo de investigación, docencia y extensión universitaria, *Mariposas Mirabal*, está conformado por Graciela Morgade, Andrés Malizia, Catalina González del Cerro, Eugx Grotz, Gabi Díaz VÍlla, Gabriela Kantarovich, Isadora de Freitas Oliveira, Jesica Baez, Laura Milano, Marina Spuches, Paula Fainsod, Sebastián Klein, Soledad Malnis Lauro, Susana Zattara y Tamara Montenegro. El mismo tiene sede en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

² El grupo *Saberes Corporales* está conformado por Valeria Sardi, Ana Carou, Fernando Andino y Santiago Abel. El mismo tiene sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

géneros y las sexualidades, y ampliar su territorialidad dando lugar a otras voces, otros cuerpos, otros saberes y otras experiencias en clave local.

En este escrito presentaré algunas reflexiones sobre el panel "Procesos de institucionalización de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral" que se llevó a cabo el viernes 2 de agosto a las 11 horas en el aula 324. El panel estuvo integrado por Sonia Alesso,³ Mirta Marina,⁴ Jorge Weishein⁵ y Florencia Rovetto,⁶ y fue coordinado por Paula Fainsod⁷ y Ludmila Pellegrini⁸. El mismo se dirigió a la reflexión sobre el estado de situación de la ESI, en tanto política educativa, en esta coyuntura particular marcada por el resurgimiento de un neo-neoconservadurismo y un neo-neoliberalismo que deslegitima el lugar del Estado, de las políticas públicas y, principalmente, las políticas educativas y sexogenéricas que se han desarrollado en nuestro país durante las últimas décadas. En este sentido, el panel habilitó la interrogación sobre los actores, las tensiones, los alcances y los desafíos que se presentan en este momento adverso para las políticas educativas en general y para la ESI en particular.

› Actores, espacios y procesos de institucionalización de la ESI en contexto

Cada una de las ponentes relató los modos de institucionalización de la ESI en sus espacios dando lugar al análisis sobre las transformaciones que fueron ocurriendo en los últimos años y, principalmente, en el contexto actual de desfinanciamiento, deslegitimación y repudio de "lo público". A continuación, compartiré una breve síntesis de las exposiciones y, luego, las reflexiones finales.

› Estado, políticas educativas y sexogenéricas. Vivir una vida digna con la ESI

Sonia Alesso, desde la Secretaría General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), expuso sobre el contexto actual de desfinanciamiento y de ataque a la docencia argentina y a los derechos de los trabajadores. Un contexto marcado —y tal como enfatizó la panelista— por un ajuste feroz en lo económico que se traslada al presupuesto educativo y a las políticas sexogenéricas, afectando, principalmente, a las mujeres, a las docentes y a los niños. Un recorte presupuestario que limita las políticas educativas y, especialmente, a la ESI que generó en los últimos años un movimiento que promovió en las escuelas, en los ministerios y en los debates pedagógicos la aceptación de la diversidad en el aula, la denuncia frente a la violencia machista y patriarcal. Por este motivo, Alesso relató sobre la creación de una Red de Trabajadoras de la Educación para luchar por los derechos de los trabajadores y de las trabajadoras de la educación. Para finalizar, compartió una reflexión sobre las luchas en este tiempo:

³ Secretaria General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de Argentina (CTERA), Presidenta de la Internacional de la Educación para América Latina, militante feminista.

⁴ Profesora para enseñanza primaria, Psicopedagoga, y Psicóloga Social, Diplomada en Promoción de la Salud. Coordinó el Programa Nacional de Educación Sexual (PNESI), dependiente del Ministerio de Educación Nacional desde su creación en 2008 hasta el año 2021. Actualmente es Directora de Educación Sexual Integral (ESI) en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

⁵ Pastor de la Iglesia Evangélica del Río de la Plata. Estudió Teología en el Instituto Superior Evangélico de Estudios Teológicos (ISEDET) y Trabajo Social en la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Su formación principal es en temas de género, DDHH y ambientales.

⁶ Licenciada en Comunicación Social, Doctora en Periodismo y Ciencias de la Comunicación, Magíster en Comunicación y Educación, Diplomada en Estudios Avanzados en Periodismo. Docente de grado y posgrado. Investigadora por el Conicet. Tema de investigación: Androcentrismo y medios de comunicación.

⁷ Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación de la UBA. Directora de la carrera de Ciencias de la Educación de la misma universidad.

⁸ Profesora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste.

Así cómo defendimos las políticas públicas que nos afectan en nuestra vida cotidiana, también decir que asumimos un firme compromiso de luchar en las calles y en los ámbitos académicos, sosteniendo que cada aula debe ser un espacio seguro, que respete la diversidad, y que tiene que haber una inversión sostenida desde el Estado para construir y garantizar estos derechos y generar una sociedad más justa (Sonia Alesso, exposición en el panel).

› Institucionalizar la ESI sin que pierda su carácter insurgente

Mirta Marina, desde su lugar como Directora del Programa de ESI en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y, anteriormente, como Coordinadora del Programa Nacional de ESI, recuperó los puntos de inflexión de la ESI en tanto política educativa, dando cuenta de aquellos puntos que fueron significativos en su historia: la producción de materiales para el aula, las capacitaciones masivas a nivel nacional, la elaboración de los ejes y las puertas de entrada, las disputas con sectores eclesiásticos y organizaciones internacionales *Con mis hijos no te metas*, los cursos virtuales en el marco del Programa "Nuestra Escuela", los modos en que otras leyes como la de Matrimonio Igualitario, de Identidad de Género y de Protección hacia las Mujeres le dieron un nuevo plafón y la resignificaron, entre muchos otros puntos que consideró relevantes.

En este recorrido reafirmó que la ESI no sólo son los contenidos curriculares, sino también una perspectiva, un enfoque para analizar la escuela, los vínculos y la educación; y recuperó una preocupación que la acompañó a lo largo de los años, tanto en Nación como en Provincia de Buenos Aires: que en el proceso de institucionalización la ESI no perdiera su carácter insurgente, de pedagogía crítica, porque cuando algo se institucionaliza o se escolariza se corren riesgos de que se diluya esa potencia transformadora. La panelista enfatizó en que la ESI ha incomodado y tiene que seguir incomodando. Para finalizar, hizo referencia a los desafíos en el actual contexto:

Hay que volver a escuchar, hay que volver a explicar. Hay que identificar a quienes nos van a acompañar, con quienes podemos trabajar, organizaciones sociales, religiosas. No está todo perdido. La ESI está metida en la docencia y mucho más que cuando arrancamos (...) Hoy en día, están viniendo por el paradigma, por la perspectiva de la ESI y tenemos que profundizar las alianzas. Tenemos que producir nuevos materiales con las universidades. La resistencia tiene que ser con recursos para las salas y las aulas. (Mirta Marina, exposición en el panel)

› Vidas en riesgo, una urgencia ética, política y religiosa

Jorge Weishein en su intervención compartió el proceso de gestación de las *Mesas de Colegios Evangélicos por la ESI* que reúne a instituciones educativas de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fé. Son escuelas que pertenecen a la Federación Argentina de Escuelas Evangélicas (FAIE) y comenzaron a organizarse en el año 2018, luego de la primera Cumbre Nacional de Colegios Evangélicos de la República Argentina realizada en el mes de octubre de 2018 en Paraná, Entre Ríos, donde se proclamaron rotundamente en contra de la ESI. Ante esta avanzada, las instituciones educativas de la FAIE se empezaron a reunir para analizar las formas en que iban a garantizar la ESI en sus escuelas, sosteniéndose en el marco normativo y, principalmente, en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) definidos en la Resolución 340 del Consejo Federal de Educación sancionada en el mismo año.

A partir del 2019, desde dichas instituciones comenzaron a producir documentos que consolidaron el espacio, como así también a intercambiar experiencias que venían llevando adelante. En este contexto, el pastor mencionó que realizaron actividades con jóvenes sobre violencia de género, consumos problemáticos y talleres vinculados con "proyectos de vida" en función del aumento de la tasa de suicidios. También realizaron capacitaciones en el marco de la Ley Micaela y lecturas bíblicas teológicas con perspectiva de género y en defensa de la ESI. Sobre esta última, propusieron una revisión de las traducciones bíblicas dado que sostienen miradas patriarcales que tienen un impacto en los discursos de odio que ponen en riesgo la vida de las personas LGBTBIQ+.

Estas actividades no se han llevado adelante sin conflictos ni tensiones: en las instituciones religiosas —como en toda institución social— existen sectores dominantes que ejercen su poder para obturar, silenciar y desacreditar a los otros grupos o sectores. En este caso, los principales núcleos de conflicto que mencionó el pastor fueron: los derechos sexuales y (no) reproductivos, la perspectiva de género y diversidades, la ESI y algunos otros aspectos que hacen los Derechos Humanos. Para finalizar, dio cuenta de que lo hermana —o debería hermanar— a las instituciones evangélicas y, principalmente, a las educativas son:

En este contexto se hacen dos afirmaciones teológicas que nuevamente vuelven a ampliar el marco ético-político de las escuelas evangélicas desde una perspectiva de derecho. La primera, *las personas al ser creadas por Dios son todas iguales y merecen el mismo respeto*; y, la segunda, *la aceptación y el cuidado son expresiones fundamentales en el ejercicio de la libertad cristiana*. Entonces, tenemos una asociación de la práctica de fe con el amor al prójimo que se expresa en la ESI y una concepción de identidad en la cual las relaciones necesitan ser libres, de respeto y en el marco de un cuidado mutuo (Jorge Weishhein, exposición en el panel).

› La ESI en la Universidad, una política instalada en la UNR

Florencia Rovetto compartió las claves del proceso de institucionalización de la ESI en la Universidad Nacional de Rosario (UNR). En el año 2019 en la UNR se creó el Área de Género y Sexualidades, siendo la primera universidad en jerarquizar un área con el rango de Secretaría. Desde esa fecha, el Área fue generando las condiciones para transversalizar la ESI en la institución. Una de las primeras medidas fue construir un marco normativo, con resoluciones y adhesiones a las normativas nacionales como la Ley de ESI, la Ley de Identidad de Género y el cupo laboral travesti-trans, como así también la creación de normativas propias para la institución. Desde el Área avanzaron con la producción de materiales para transversalizar la ESI en los currículos, en la extensión universitaria y en la investigación.

Una de las primeras reuniones que tuvieron al conformarse fue con las Secretarías de Género de las escuelas secundarias de la UNR. Junto con ellas crearon una *Comisión para la transversalización de la ESI* integrada por los Centros de Estudiantes, los referentes institucionales/docentes de ESI, el Área de Género y Sexualidades y el área académica de la UNR. Desde la Comisión realizaron cursos de capacitación para los docentes de las escuelas secundarias pudiendo llegar a más docentes y pudiendo socializar las experiencias que en cada escuela venían llevando adelante. Un aspecto distintivo en esta articulación fue la institucionalización de un taller de ESI en la escuela preuniversitaria en Ciencias Sociales y Humanísticas creada en diciembre de 2021. El mismo es de carácter anual, se cursa de primero a quinto año y se transversalizan los cinco de la ESI. Esta transversalización no solo se da en este taller, sino también en el proyecto institucional de la escuela secundaria.

A través de su relato fue encajando las piezas de un proceso complejo, con avances y retrocesos, y con alianzas institucionales para efectivizar la ESI y la perspectiva de género en las normativas, en las prácticas áulicas e institucionales. Para finalizar, compartió una reflexión en relación con el contexto actual a nivel nacional y los desafíos para el Área de Género y Sexualidades y para la ESI en las universidades:

En este contexto de desesperanza, la clave es la construcción de alianzas. Las demandas del día de hoy no son las mismas que en el 2019. Algunas se sostienen, pero otras cambiaron porque la población se va renovando y las prioridades van cambiando. No obstante, todo lo que hicimos fue dejar política instalada porque está apropiada por la comunidad universitaria. Eso sigue tirando de la soga porque hay una institucionalidad fuerte. Se viene una narrativa y una discursividad que pretende arrasar con todo lo que armamos y logramos institucionalizar. Tenemos que institucionalizar sabiendo que hay algo de lo destituyente que se pierde (Florencia Rovetto, exposición en el panel).

› A modo de cierre, a modo de apertura

Las intervenciones en el panel permitieron comprender los modos en que la ESI se fue institucionalizando en los distintos espacios: universidades, escuelas, sindicatos y programas estatales, y cómo desde dichos espacios se contribuyó a la implementación de la ESI en las instituciones educativas. Un proceso de institucionalización marcado por tensiones, disputas y conflictos, como así también por alianzas y uniones que, en el marco de debates y discusiones, lograron conciliar ciertos intereses y avanzar hacia un horizonte sexogenérico más justo, libre y democrático.

Cada uno de estos escenarios tiene sus particularidades porque hay actores, intereses, posiciones y relaciones de poder que marcan los límites de lo decible, lo pensable y lo imaginable. Las instituciones sociales, las estructuras estatales y las políticas públicas y educativas son territorios de disputa y se inscriben en contextos sociohistóricos, políticos, culturales, económicos y sexogenéricos en los cuales se resignifican (Morgade, 2016). En la actualidad, la deslegitimación que se ha generado en torno a "lo público" pone de relieve la necesidad de volver a dar determinadas discusiones que se consideraban saldadas. ¿Qué educación sexual integral se está en condiciones de imaginar en el contexto actual?, ¿qué alianzas son necesarias establecer para llevarla adelante?, ¿cómo seguir proyectando una educación sexual integral que no pierda su carácter insurgente y que se haga eco de las vidas en riesgo?

Las exposiciones de los ponentes no solo posibilitaron la comprensión sobre los modos de institucionalización, sino que también pusieron de relieve los giros políticos, pedagógicos y epistemológicos que se han dado con la ESI desde su sanción (Baez, 2021). *Giros* que visibilizaron la heterogeneidad de actores que existen, incluso, dentro de grupos o sectores que tienden a pensarse como homogéneos. *Giros* que permitieron analizar las formas en que se aborda y se ha abordado la ESI en las instituciones educativas, y *giros* que han habilitado nuevas formas de comprender a la sexualidad/es, a los cuerpos y a la educación sexual integral. ■





› Referencias

- › Baez, Jesica (2021). Disputas discursivas en torno a la implementación de la Educación Sexual Integral: un recorrido reciente en Argentina. Revista Communitas, 5(9), 156-165. <https://periodicos.ufac.br/index.php/COMMUNITAS/article/view/4763>
- › Morgade, Graciela (coord.) (2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de género. HomoSapiens.