



INVESTIGACIÓN

EDU

Ciencias de la Educación

## Editorial

Paula Fainsod | Directora de la carrera

Conmocionados por las transformaciones sociales y educativas que vivimos en el marco del actual gobierno nacional, quienes participamos de esta publicación entendimos que el presente número debía alojar reflexiones, debates y propuestas que nos convoquen y movilicen ante el escenario adverso y hostil que enfrentamos. Atravesamos un tiempo signado por un ataque brutal a la educación pública, a la producción científica y tecnológica acompañado de una violencia simbólica y política que pone en riesgo mucho de lo construido durante décadas. Transitamos un terreno en el que no sólo se reconfiguran dimensiones del Estado que nos retrotraen a otros tiempos, sino que asistimos a procesos inéditos que presentan una crueldad arrasadora incompatible con la garantía del derecho a la educación.

En este contexto, los escritos que componen Revista Pública. Debates en Educación N°3 surgen de la necesidad compartida por disputar sentidos, poner palabras, abrir conversaciones que esperamos aporten a la consolidación de argumentos y análisis críticos. Así, el número propone una serie de artículos dirigidos a problematizar los sentidos de la educación, el rol del Estado y las orientaciones de las políticas públicas en la coyuntura actual.

Al momento de planificar la publicación, como criterio editorial, definimos que cada una de las secciones se dirija específicamente a una dimensión de las políticas educativas. Sin un intento de exhaustividad de todas sus aristas, elegimos tres núcleos principales. La sección Miradas compila artículos que analizan cuestiones vinculadas a la educación secundaria, la sección Experiencias se enfoca en el nivel universitario, Conversaciones acerca una lectura más general del estado de situación de las políticas educativas con diferentes enclaves territoriales y Memorias aproxima un recorrido por actividades realizadas desde nuestra carrera vinculadas a dos aspectos específicos de las políticas educativas a nivel nacional: las políticas de alfabetización y la Educación Sexual Integral.

Antes de hacer un recorrido por el articulado que conforma a este número, resulta necesario destacar y celebrar esta publicación. Agradecemos especialmente a quienes coordinaron este material: Mariana Alonso Brá, Fernanda Saforcada, Natalia Herger y en su nombre a todos los docentes, estudiantes y graduados que colaboraron y escribieron en este número. En un momento en el cual la vida cotidiana, laboral e institucional se encuentra fuertemente demandada, en el cual nos invade el dolor por los ataques a los derechos sociales y a nuestro pueblo, destacamos el compromiso y el tiempo brindado de todos quienes hacen posible esta producción colectiva. Esperamos que la Revista Pública. Debates en Educación N°3, ruede por aulas de nuestra Facultad, por otros espacios educativos e invite a encontrarnos para multiplicar conversaciones que posibiliten abrir preguntas e imaginar nuevos proyectos y horizontes.

La foto de **Portada** presenta una producción colaborativa que nos convoca a hacer memoria de la Marcha Federal Universitaria del 23 de abril de este año, marcada por la multitudinaria movilización social que expone la preocupación por la situación crítica de ahogo a las universidades y la respuesta contundente en defensa de la educación pública. La fotografía fue tomada por Javier Moscoso (integrante de la Secretaría General de la Facultad) e intervenida digitalmente por Candelaria Springer, graduada de la carrera.

La sección **Miradas**, compuesta por tres artículos, presenta un conjunto de reflexiones que acentúan diferentes problematizaciones sobre la escuela secundaria. El trabajo realizado por la Cátedra Administración de la Educación A de nuestra carrera indaga acerca de los desafíos analíticos que enfrenta este campo disciplinar ante la avanzada de propuestas de políticas educativas para el nivel secundario. Mariana Alonso Brá, Ariadna Abritta, Noemí Korín, Pedro Núñez y Victoria Orce reflexionan sobre las modificaciones de aspectos centrales de su matriz organizativa en contextos de ajuste y déficit cero que requieren discutir, entre otros aspectos, el financiamiento educativo. El escrito de Bárbara Briscioli y Ariel Zysman se detiene en el análisis de los Regímenes Académicos, reflexionando acerca de sus transformaciones y lo que sucede en las escuelas, especialmente alrededor del debate sobre la evaluación, acreditación y promoción en el nivel. El artículo escrito por Esther Levy y Agustín Gómez Reboredo toma un eje vertebrador del sistema educativo —especialmente del nivel de educación secundaria— la vinculación entre la educación y el trabajo. Frente al despliegue de los postulados economicistas, aportan argumentos para ampliar el debate e imaginar desafíos educativos. Toman como eje los aspectos pedagógicos de dos experiencias puntuales: las Prácticas Profesionalizantes (PP) y las Actividades de Aproximación al Mundo del Trabajo y los Estudios Superiores (ACAPs).

En la sección **Conversaciones** se comparte una entrevista a Maru Bielli y Gustavo Galli. En diálogo con quienes coordinaron este número, el artículo presenta sus reflexiones sobre la situación educativa y social actual, tanto a nivel nacional como en sus territorios de trabajo: la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires. En un intercambio que pendula entre las lecturas del presente, el análisis de lo pasado y las miradas hacia el futuro, sus palabras nos estimulan a imaginar nuevos desafíos

**Experiencias** se compone de tres contribuciones que tematizan sobre la universidad en la presente coyuntura. Los artículos sistematizan tres experiencias que reflexionan sobre diferentes aristas de las reconfiguraciones de las políticas universitarias al tiempo que exponen distintos modos desde donde participar como universitarios en el conocimiento y transformación de lo social y educativo. El escrito “El vínculo universidad-comunidad. Una experiencia pedagógica en torno a la comunicación” sistematiza reflexiones producidas en el marco del Proyecto III “Hacer Educación Pública desde la Comunidad” que se trató, el presente año, de problematizar el vínculo entre la universidad y la comunidad a través de la comunicación. Se trata de un artículo de autoría compartida entre docentes y estudiantes: Alonso Brá Mariana, Bardín Iñaki, Boquete Buil Santiago, Crespo Daniela, Manzanal Sofia, Martínez del Sel Valeria, Mendez Julián y Quastler Ivan. Por su parte, “Marcha universitaria 2024: la subjetividad estudiantil en tensión” relata, desde voces estudiantiles, la experiencia de este evento político. Iara Feinstein, Ignacio Pavone Paschetta y Melisa Libfrand proponen interrogantes sobre las huellas y efectos sociales y políticos de esa contundente movilización. El escrito “Relato de un trabajo compartido en torno al diseño curricular modular: FILO-UBA y docentes de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en CABA” comparte reflexiones sobre un trabajo de campo desarrollado desde la materia Problemáticas Pedagógicas y Didácticas del Nivel Secundario. Anahí Mastache, Andrea Iglesias, María Alejandra Fernández y Melina Pauer comparten una mirada acerca del reciente cambio normativo para esta modalidad.

La sección **Memorias** contiene dos piezas que acercan los ecos de dos actividades desarrolladas desde nuestra carrera. Como piezas que exponen la reconfiguración estatal que trae el anarcocapitalismo, estos artículos reflexionan sobre dos líneas de política educativa que exponen diferentes formas de consolidación de la avanzada conservadora. Por un lado, el necesario debate respecto de la alfabetización, erigida como una de las principales líneas de acción de la actual Secretaría de Educación. Por otro lado, el estado de situación en la institucionalización política de la Educación Sexual Integral. En este sentido, en este apartado se presenta la memoria del panel “Políticas de alfabetización y derecho a la educación: propuestas recientes y perspectivas en disputa” escrita por Mariana Frechtel y la relatoría de Andrés Malizia sobre el panel: “Procesos de institucionalización de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”, desarrollado en el marco del IX Coloquio Internacional Interdisciplinario “Educación, sexualidades y relaciones de género”.

**Relecturas** presenta “Gramsci y los contenidos de nuestra carrera”, escrito por Flora Hillert. En el marco de la dura batalla cultural a la que asistimos y en la cual livianamente se vuelve sobre el concepto de hegemonía, más que una oportunidad, resulta una necesidad visitar la obra del pensador para estimular una mirada aguda y la invención creativa que estimule caminos colectivos transformadores. Como señala Flora Hillert, “se trata de leerlo críticamente, de modo no dogmático ni sectario, desarrollando la autonomía de estudiantes y docentes. Que la lectura y el estudio de Gramsci nos ayude en la formación de cada uno como intelectual”

Por último, la sección **Recomendaciones** sugiere tres contenidos diferentes en sintonía con el área temática del número. En primer lugar, Mariana Alonso Brá comparte una reseña de *¡Afuera! El lugar de la Educación y la Ciencia en el Anarcocapitalismo* de Daniel Filmus (comp.). Luego, Candela Weiss comparte una guía de entrada para el Ciclo de debates en educación “Derecho a la educación y políticas públicas: miradas regionales y globales”, llevado adelante por el grupo de trabajo Políticas Educativas y Derecho a la Educación de CLACSO junto con el Instituto de Educación, Justicia y Trabajo de la Universidad Nacional del Oeste (UNO). Cierra esta sección un relevamiento de fuentes de información estadística del Sistema Educativo Nacional, realizado por Iñaki Bardin y Natalia Herger. ■