

Investigar, crear, defender la educación pública

María Inés Maañón | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Melisa Cuschnir | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Mariángela Nápoli | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Los días 13, 14 y 15 de marzo pasados tuvo lugar en nuestra Facultad el **Seminario Internacional de Investigación de la Educación** organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE, FFyL, UBA). El mismo contó con la participación de investigadores del campo de la educación, docentes de distintos niveles y modalidades, estudiantes de grado y posgrado procedentes de universidades, institutos de formación docente, centros de investigación, sindicatos docentes, educadores y educadoras nacionales e internacionales.

El seminario tuvo como propósito ofrecer un espacio de diálogo a partir de diferentes actividades pensadas por los equipos y áreas de trabajo del Instituto. Considerando que, en las últimas décadas, la investigación en educación en nuestro país ha experimentado un importante crecimiento y expansión vinculadas a las políticas de fortalecimiento de la investigación como también la institucionalización de centros e institutos en Universidades Nacionales y en Institutos Superiores de Formación Docente, se buscó compartir discusiones en torno a la construcción de conocimiento en el campo de la investigación en educación en vínculos entre los territorios, sus sujetos y prácticas pedagógicas.

Para esto, se organizó una agenda de tres días que contó con un panel central por día y una serie de simposios, conversatorios, ateneos, talleres, presentación de libros, entre otras actividades. La Apertura contó con la presencia de las autoridades: el Decano Ricardo Manetti, el Secretario de Investigación, Jerónimo Ledesma, la Directora de la Carrera de Ciencias de la Educación Paula Fainsod y el Director del IICE Daniel Suárez. También fueron parte del intercambio inicial representantes gremiales de FEDUBAAGD y APUBA. La actividad fue coordinada por la Secretaria Académica de la Facultad Sofía Thisted. Las exposiciones giraron en torno a la importancia de la realización de estos espacios de intercambio que permiten poner en valor, debatir sobre la investigación desde una mirada autorreflexiva para producir conocimiento crítico que postule un horizonte de acción. En este marco, las condiciones en las que producimos conocimiento emergieron como un eje central en tanto se resaltó el contexto de crisis que atraviesa, hoy, la investigación científica en general y la particular situación en que se encuentran las Universidades Nacionales frente a una política de ajuste por parte del actual gobierno.

Seguidamente, tuvo lugar el panel central “Territorios de la investigación en educación”, del que formaron parte Graciela Morgade (Vice Decana FFyL, UBA / IICE), Silvia Grinberg (Directora del Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Martín / Conicet), Leandro Bottinelli (Universidad Nacional de San Martín), Claudia Bracchi (Subsecretaria Educación Provincia de Buenos Aires 2019-2023), Miguel Duhalde (Secretario Educación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina) y Laura Velasco (Educatora, ex-Legisladora porteña, Dirigenta Somos Barrios de pie), y fue coordinado por Daniel Suárez. Se intercambiaron reflexiones acerca de la investigación educativa en nuestro país, los debates sobre la producción de conocimiento y las formas y modos en que éste puede impactar desde premisas que lleven a la acción. Entre muchos, se identificaron territorios en los cuales pensar desde dónde y con quiénes construir conocimiento a partir de la incursión de la investigación en educación desde el estado y la gestión pública, desde el vínculo con movimientos y organizaciones sociales, desde los Institutos Superiores de Formación Docente, desde los sindicatos docentes y sus redes de trabajadores-investigadores y desde los organismos de investigación científica como Conicet.

A su vez, se señaló la complejidad de los procesos de la investigación y la necesidad de reinventar modos de articular la investigación en educación, así como de pensar con qué instrumentos trabajamos para producir conocimiento social para transformar la realidad, de forma situada y de cara a futuro. Por último, se debatió acerca del encasillamiento disciplinar de las humanidades y las ciencias sociales y su lugar en el mapa científico como productoras de conocimiento crítico y la necesidad de ahondar en un diálogo multidisciplinar y desde una visión interseccional que articule las desigualdades con nuevas categorías análisis.

La agenda del segundo día se llevó adelante en el marco del Paro Universitario convocado por el Frente Sindical Universitario. Se realizó como única actividad, el panel central que convocaba a referentes de la Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación (RICIE). El encuentro se realizó en el IFD 1 “Alicia Moreau de Justo” y contó con la participación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (CIFYH, UNC): Gabriela Lamelas, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy (FHyCS, UNJu): Susana Argüello, el Centro de Estudios e Investigación en Educación de la Universidad Nacional de Río Negro (CEIE, UNRN): Cecilia Ferrarino, el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (IICE, FFyL, UBA): Daniel Suárez, el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cuyo (ICE, UNCUYO): Lorena Cruz, y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán (ICE, UNT): Claudia Ferreiro. En este marco, se realizó la primera presentación pública de la RICIE, donde se compartieron su declaración fundacional y una declaración de la RICIE por el ataque del gobierno a la ciencia, la educación, las universidades y la investigación educativa. Por otro lado, se presentó una primera cartografía federal de la investigación en educación, a partir de un trabajo de relevamiento realizado por la red con el objetivo de tematizar y problematizar conjuntamente cuestiones referentes al campo de la investigación en educación, identificando niveles de institucionalización, líneas temáticas y desafíos pendientes del campo de investigación.

El último día del seminario culminó con un panel que contó con la participación de Elizeu Clementino de Sousa (Universidade do Estado da Bahia, Brasil), Mercedes Muñoz (Universidad Iberoamericana Ciudad de México), Flavia Terigi (Rectora Universidad Nacional de General Sarmiento / IICE) y Myriam Feldfeber (IICE), coordinada por María Inés Maañon (IICE). Las exposiciones giraron en torno al estado actual en el que se enmarca la investigación en educación y los desafíos futuros a partir de las experiencias de diferentes países de América Latina.

Las presentaciones aportaron caracterizaciones al panorama actual con el objetivo de dimensionar la incidencia de las políticas públicas en el desarrollo científico y las consecuencias concretas de su deterioro y vulneración del derecho a la educación superior. De la voluminosa e interesante agenda nos parece importante destacar tres actividades centrales vinculadas a la investigación, la formación y la integralidad de las prácticas universitarias que se realizaron durante las mañanas del seminario. Por un lado, el taller organizado junto al Departamento de Ciencias de la Educación y por el grupo de becarios e investigadores en formación del IICE que buscó ofrecer un espacio para reflexionar sobre los inicios de la formación en investigación en el grado y los primeros pasos por el camino en la tarea de investigar. Por el otro, el panel: “La investigación y producción de conocimiento en los posgrados en Educación”, que contó con la participación de las direcciones de las propuestas de formación de posgrado en educación de nuestra Facultad. En dicho intercambio se presentaron las propuestas de formación de las distintas maestrías, especializaciones y doctorado y se problematizaron los puntos comunes que engloban a los programas del campo. Por último, se realizó un panel sobre la integralidad de las prácticas de extensión e investigación en educación, en el cual se debatió acerca de las formas de construcción de conocimiento a partir de experiencias desde distintas generaciones de investigadoras.

El Seminario fue una oportunidad para compartir y visibilizar en una agenda de trabajo, la sustanciosa producción de las áreas, equipos de investigación del IICE y cátedras de Educación de nuestra carrera. Nuestro trabajo de investigación se enmarca en la tradición de educación pública, desde una concepción democrática, inclusiva y de derechos humanos y creemos que, en este nuevo contexto a nivel nacional, nos toca defender lo conquistado, a la vez que debatir y seguir construyendo conocimiento con otros para afrontar los desafíos de nuestro propio campo. En ese sentido, en los próximos días, se compartirán en la página del IICE (iice.institutos.filo.uba.ar/) y en sus redes de comunicación los debates desarrollados —a través de diferentes registros comunicacionales— en cada una de las actividades de las áreas y equipos de trabajo a fin de ofrecer un valioso material que nos permita profundizar las miradas, comprender la coyuntura y sostener el intercambio colectivo. ■