

Reseña: VIII Jornada de Educación y Psicopedagogía “La especificidad de la intervención psicopedagógica. Construcción de conocimientos y saberes en las infancias”

Susana Mantegazza | Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires¹

› La apuesta al encuentro, en clave de contexto

En el año 2016, desde una idea que se generara y se fuera plasmando en el marco del Equipo de Educación y Psicopedagogía,² docentes y graduados de la Carrera de Ciencias de la Educación inauguramos un ciclo de eventos académicos denominados “Jornadas de Educación y Psicopedagogía”. Con el aval del Departamento de Ciencias de la Educación y del IICE se dio comienzo a una iniciativa que, de modo ininterrumpido, ha convocado anualmente al encuentro de estudiantes y colegas que desarrollan prácticas académicas y profesionales en espacios de educación, salud y organizaciones sociales y comunitarias, tanto de ámbitos públicos como privados.

La Jornada de Educación y Psicopedagogía celebrada en diciembre del 2023 en sede Puan de la Facultad de Filosofía y Letras llevó por nombre: “VIII Jornada de Educación y Psicopedagogía: La especificidad de la intervención psicopedagógica. Construcción de conocimientos y saberes en las infancias”. En ella se ha pretendido impulsar a un diálogo que aportara al análisis de las condiciones histórico-sociales así como las condiciones institucionales y áulicas y de los sujetos las que, en su entrelazamiento, dan cuenta de los modos en que se transitan las experiencias escolares haciendo eje, en esta oportunidad, en la construcción de conocimientos y saberes en las infancias. Condiciones que, desde un pensamiento relacional, se amalgaman, se entretajan —no se escinden—. Condiciones que construyen modos de ser y estar, que constituyen subjetividades y que se precisan considerar en clave de época.

¹ Auxiliar docente de Teoría y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica (asignatura de la Carrera de Ciencias de la Educación), Integrante del Equipo de Educación y Psicopedagogía CIDAC —Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria, FILO: UBA—; Integrante del equipo del Programa de Orientación FILO: UBA.

² El Equipo de Educación y Psicopedagogía es un equipo de extensión universitaria del CIDAC-FILO:UBA actualmente integrado por las Cátedras de Teoría y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico (Norma Filidoro y Carla Lanza) y Teoría y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica (Patricia Enright y Susana Mantegazza), Carrera de Ciencias de la Educación (Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje/ Sub orientado en Psicopedagogía).

El encuentro 2023 procuró, en este sentido, contribuir a las reflexiones y las intervenciones educativas y psicopedagógicas en pos de promover prácticas inclusivas que hagan lugar a las singularidades. Prácticas que concebimos como necesariamente situadas, en un contexto que es histórico, social, político.

Sus ejes principales empezaron a gestarse a principios del ciclo lectivo 2023, en continuidad con el cierre de la jornada anterior, y nos encontró en diciembre con un escenario desolador, triste y preocupante para la educación pública en general, y para el sostenimiento de la universidad pública en particular. Su realización nos implicó, entonces, un esfuerzo enorme de quienes estuvimos involucrados en ella, estudiantes, graduados, docentes, no docentes, colaboradores, profesionales y referentes invitadas los que, en las diferentes Mesas y Paneles logramos generar un encuentro para seguir ayudándonos a pensar, a revisar, a reflexionar sobre nuestro quehacer.

Tanto en ésta como en las oportunidades anteriores, abrimos las puertas de la Facultad para convocar a un espacio de construcción colectiva, de transmisión, de encuentro en pos de sostener-nos, cuidar-nos, cuidar y seguir enseñando y aprendiendo desde un hacer sustentado en una posición ética que es, a su vez, posicionamiento político, epistemológico, pedagógico que procuramos desplegar cotidianamente.

Posición ética desde la cual concebimos a los niños, a los estudiantes y a los adultos y que sostiene nuestro quehacer en las distintas funciones que desplegamos como profesionales en las instituciones y que entrama un modo de hacer que respeta, promueve y cuida los valores democráticos. Cuidar derechos conquistados y bregar por aquellos que debemos continuar conquistando es una tarea ineludible en la que estamos comprometidos.

Quiénes organizamos y participamos de estas jornadas destacamos la necesidad de promover el derecho a la educación y de desplegar acciones que lo promuevan. Y, para ello, para acompañar a los sujetos en las trayectorias escolares, se nos impone centrarnos y situarnos en las aulas, en los micro-procesos que allí se juegan, para promover los mayores aprendizajes a cada uno de los estudiantes. En esta línea, las distintas Mesas/Paneles que se desplegaron en la jornada procuraron compartir modos de pensar y hacer en los territorios escolares partiendo de experiencias en el nivel inicial y en la escuela primaria, desde Equipos de orientación, profesionales de la salud, y desde proyectos de investigación en didáctica.

A su vez, esta jornada tuvo como marco más amplio la celebración por los 40 años de democracia. Los espacios de reflexión y las situaciones escolares sobre las que se procuró profundizar fueron pensadas desde un enfoque de derechos y clínico: estudiantes y docentes concebidos como sujetos de derechos y desde una lectura singular que pone en relación condiciones escolares, condiciones del sujeto y sus coordenadas sociales. A sabiendas de que, para generar las oportunidades, la igualdad de oportunidades, resulta insoslayable nuestro quehacer sostenido en políticas públicas que nos permitan fortalecer nuestras intervenciones atravesadas por las dimensiones áulicas, institucionales y comunitarias.

Tanto la experiencia de la jornada, como volver a ella a través de estas líneas en el marco de esta publicación, nos remite a pensar en modos de resistencia, de defensa de lo público, buscando dar continuidad a la democratización del conocimiento, a la apuesta por el encuentro y a la construcción colectiva, al lazo social. Modos de resistencia que involucra el sostenernos, el acompañarnos en “un caminar juntas conversando” (Cornu, 2018) para seguir pensando en cómo promover los mayores aprendizajes para cada uno de nuestros estudiantes, en cómo asegurar trayectorias escolares integrales, continuas y completas, en cómo contribuir al despliegue de prácticas inclusivas.

› Algunas coordenadas para pensar la especificidad de esta jornada

Tal como venimos planteando, esta jornada da cuenta de un posicionamiento ético, político, situado, que se aleja de aquellas concepciones que reducen las prácticas psicopedagógicas a aspectos instrumentales, despolitizados y simplificadores que han contribuido a tecnificar, des-intelectualizar y burocratizar nuestro trabajo. Sabemos que en el campo del quehacer psicopedagógico conviven un conjunto heterogéneo de formas de intervención concebidas desde concepciones del aprendizaje, del aprendizaje escolar, de la enseñanza, de las prácticas psicopedagógicas... que se sostienen en diferentes posiciones epistemológicas, éticas y políticas. Desde nuestra perspectiva pensamos a las intervenciones psicopedagógicas como aquellas que permiten crear y transformar condiciones para el aprendizaje y generar las mejores oportunidades posibles para que el acto educativo tenga lugar: se trata de un modo de concebir las relaciones entre los aprendizajes y la enseñanza en situaciones que ineludiblemente son contextualizadas. Situaciones que demandan poner en análisis tanto las condiciones de los sujetos como las de la enseñanza en la trama socio-histórica, desde una lectura singular.

Las Jornadas, desde su misma concepción en el marco del Equipo, se propusieron como espacio para compartir este posicionamiento que demanda una lectura relacional para reflexionar acerca de las formas en que les niños construyen conocimientos y saberes en los espacios educativos y clínicos, poniendo el eje en la interrelación entre diferentes contextos—escolares, socio-comunitarios, socioeducativos, entre otros—en los que las niñas aprenden junto con otros. Compartir lecturas e intervenciones que aporten a la conformación de la especificidad de la práctica psicopedagógica tal como se buscó reflejar en la denominación de este último evento: “La especificidad de la intervención psicopedagógica. Construcción de conocimientos y saberes en las infancias”.

› La apuesta a la construcción de conocimientos y saberes en las infancias

Respecto a la “construcción de conocimientos y saberes en las infancias”, la Jornada necesariamente nos desafió a profundizar en sus relaciones con la enseñanza, invitándonos a pensar en los modos en que éstos se producen y recrean en los niños, niñas y adultos que transitan por las escuelas. Niños, niñas y adultos recrean perspectivas desde las cuales los conocimientos se construyen en la trama de la interacción social, negociando significados... y sabemos que, en las realidades de las escuelas, las experiencias culturales que han atravesado les estudiantes es diversa. Y nos encontramos, por ejemplo, con infancias que no tuvieron acceso a juguetes, a libros, a experiencias con ilustraciones y letras... desde tiempos inaugurales del desarrollo, impactando—de muy diverso modo—en lo que Emilia Ferreiro—maestra de maestras—plantea respecto a la potencia de ese saber *previo al escolar*...

¿En qué consiste ese “saber pre-escolar” (de antes de la escuela)? Básicamente en una primera inmersión en la “cultura letrada”: haber escuchado leer en voz alta, haber visto escribir, haber tenido la oportunidad de producir marcas intencionales, haber participado en actos sociales donde leer y escribir tienen sentido, haber podido plantear preguntas y obtener algún tipo de respuesta (Ferreiro, 2001).

Año tras año nos encontramos en las aulas de las escuelas y en otros espacios socio-comunitarios, con la diversidad de grupos, sujetos y subjetividades que nos interpelan desafiándonos a construir nuevas formas de pensar la educación y de hacer escuela, de modo artesanal, cada vez... no de una vez y para siempre.

Para pensar en el diseño de esta jornada partimos de interrogarnos desde el Equipo acerca de algunas situaciones que acontecen en las aulas en las que, en ocasiones, las diferentes propuestas de enseñanza no logran entamar, no logran anudar y posibilitar ciertos aprendizajes en les estudiantes. Esto buscamos reflejar en la organización, en el formato y en la dinámica misma de las diferentes Mesas y Paneles que la conformaron: partir de interrogantes y de recortes de análisis para profundizar desde el diálogo *entre* saberes disciplinares.

Desde nuestra lectura psicopedagógica vamos construyendo pequeños recortes que se enlazan a la pregunta respecto aquello que acontece cuando un alumne no aprende. En el marco de las reflexiones compartidas en los espacios de conversación que se generaron en las diferentes Mesas pretendimos poner en diálogo las condiciones particulares de los sujetos y el modo en que se configuran los procesos de aprendizaje con las condiciones de enseñanza escolar y sus necesarias transformaciones. Diálogo que, sabemos, se juega también en los encuentros/desencuentros de la psicopedagogía con otros saberes disciplinares.

En las Mesas se fueron compartiendo lecturas acerca de las formas en que niños construyen conocimientos en relación con la escritura, a la lectura, a las matemáticas, a las ciencias sociales. Se pusieron en diálogo interrogantes y reflexiones de los diferentes interlocutores en torno a los aprendizajes de los sujetos junto con otros en los espacios áulicos.

Un concepto que atravesó esta Jornada y que nos resulta propicio retomar para poner en relación estas dimensiones que venimos planteando es el de *trayectoria escolar*, constructo teórico que apunta a la interacción entre las condiciones del sujeto las condiciones escolares, sociales, institucionales y subjetivas... que se entretejen, que se relacionan dialógicamente.

Condiciones escolares que se juegan en las aulas, tal como plantearon cada una de les expositores de la jornada. Aulas heterogéneas... aulas reales en las que continuamente encontramos tensiones que hacen a la vida en las instituciones educativas. Parafraseando a Lidia Fernández (1998), para retomar esta última idea, las prácticas educativas y psicopedagógicas se amalgaman en las tensiones institucionales entre:

-los procesos de homogeneización - de subjetivación

-(prácticas que incluyen o excluyen) la inclusión - exclusión

-lo instituido - lo instituyente

-la ternura - la crueldad

-la masificación - la democratización

El territorio escolar se configura allí, entre estas tensiones.

Diferentes perspectivas nos ayudan a complejizar nuestra lectura, y esta jornada puso a jugar aportes genuinos desde las prácticas vinculadas con las didácticas, las propuestas pedagógicas, los modos de pensar los informes escolares como intervenciones situadas y singulares con consecuencias para los sujetos... poniendo en relación las condiciones sociales, institucionales, áulicas y de los sujetos que aprenden y enseñan.

A su vez, nos convocó a compartir cómo se construyen respuestas situadas ante problemas que recortamos, por ejemplo, cuando a pesar de desplegar diversas estrategias docentes que valoramos altamente significativas o propuestas de enseñanza que tienden a incluir a todos y a cada uno en las aulas... cuando, a pesar de ello, nos encontramos con niños a los que no logramos brindarles las experiencias necesarias para propiciar estos aprendizajes. Hicimos eje en la construcción y apropiación de algunos contenidos escolares, compartiendo modos de pensar las maneras en las que el cuerpo, subjetividad, lenguaje y pensamiento participan de los procesos de aprendizajes y sus efectos en las prácticas de enseñanza.

Las Mesas propuestas recorrieron diferentes territorios y distintas acciones y dispositivos de acompañamiento para sostener las trayectorias escolares y promover el derecho a la educación:

- Patricia Enright y Daniel Brailovsky nos invitaron a pensar en relación a las vicisitudes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en tiempos de los niños pequeños
- Norma Filidoro y Flavia Terigi propusieron pensar en las vicisitudes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas en la escolaridad primaria
- Alina Larramendy, Carla Lanza y Valeska Zolkower nos convocaron a pensar en la construcción de conocimientos y saberes en torno a la escritura y la lectura, a la construcción de conocimiento social en prácticas escolares de lectura y escritura en el nivel primario en pos del fortalecimiento de las trayectorias escolares

Se fueron compartiendo escenas, pequeños recortes que implican una lectura situada, asumiendo que allí no hay neutralidad. Pequeños recortes de experiencias territoriales, que nos permitieron pensar en los modos en que se juega el acompañamiento a las trayectorias escolares para esas escuelas, para esos dispositivos clínicos y de investigación, para esos docentes, para esos alumnos y alumnas, para esas familias.

Las distintas mesas/paneles fueron una invitación a seguir pensando... a mirar y mirarnos, por ejemplo:

- Mirar desde las prácticas de enseñanza a las condiciones particulares de alumnas y alumnos sin perder de vista las condiciones escolares institucionales ni el contexto social
- Mirar sosteniendo la tensión entre lo común y lo singular, poniendo en relación características particulares de algunos estudiantes y las condiciones de enseñanza que se juegan en cada escuela a las que se remitieron quienes compartieron diferentes experiencias en la Jornada
- Revisar aportes desde la didáctica, la psicología educacional, y la psicopedagogía para generar propuestas de enseñanza que hagan centro en los sujetos y sus condiciones y favorezcan los procesos de aprendizaje individuales y grupales.
- Precisar aportes para seguir pensando en lo grupal y en lo individual, en lo universal y lo singular: para diseñar prácticas inclusivas/prácticas de conocimiento que incluyan, que creen condiciones para que un alumno pueda aprender

› Cierres que son aperturas

Estas jornadas volvieron a constituirse en una oportunidad para reflexionar sobre las relaciones entre las políticas y prácticas de enseñanza y de cuidado que los y las docentes despliegan en las escuelas en el marco del trabajo en co-responsabilidad con diferentes integrantes de Equipos de Orientación Escolar (EOE), de Equipos de investigación, equipos profesionales de la salud, espacios socio-comunitarios, familias, etcétera.

Seguimos apostando fuertemente a la construcción colectiva, a la ciudadanía democrática que nos permita sostenernos, cuidarnos, seguir aprendiendo y enseñando en las escuelas y más allá de ella. En estos momentos, nos encontramos trabajando en la publicación que involucra a estas jornadas. Ello nos convoca a retomar y recrear lo acontecido en el encuentro para volver a ponerlo a circular, a conversar, a dialogar y a seguir transformándolo a partir de las lecturas de cada lector y de cada lectora. Con el desafío de sumarnos a la política institucional de la Facultad de filosofía y Letras, en pos de democratizar el conocimiento. Asimismo, este año nos encuentra nuevamente en el trabajo colectivo de la organización anual de las IX Jornadas, construyendo preguntas en torno a la especificidad del campo psicopedagógico poniendo esta vez cierto foco en el eje de la subjetividad.

Les esperamos en las IX Jornadas de Educación y Psicopedagogía, para las cuales luego iremos compartiendo información de interés y enlace de inscripción. ■

› Redes sociales del Equipo de Educación y psicopedagogía del CIDAC:

- › Facebook: Jornada Educación y Psicopedagogía – FFyL UBA
- › IG: @educacionypsicopedagogiauba
- › <https://www.instagram.com/educacionypsicopedagogiauba?igsh=MWc1N2JwM2J6bTNRzQ==>
- › Acceso a links de descargas de los libros vinculados a las jornadas anteriores:
- › <http://publicaciones.filo.uba.ar/cat%C3%A1logo-colecci%C3%B3n-saberes>
- › https://linktr.ee/educacionypsicopedagogia_uba?fbclid=PAAaZGFUsH9h0n3IHxO4y_wbDjG5xAk6xL2rJL6Q4QaEtPq4fvqLfGPRknTcw

› Referencias

- › Cornu, L. (2018). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. Frigerio, G., Korinfeld, D., y Rodríguez, C. (eds.). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*, Ensayos y experiencias, Tomo 109, 101-116. Novedades Educativas
- › Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales: notas teóricas*. Paidós
- › Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica

- › Terigi, F. (2018). Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. Carla, L. [et al.]; compilado por Norma Filidoro [et al.]. et al. Miradas hacia la educación inclusiva: II Jornada de Educación y Psicopedagogía. 35-56. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.