

Editorial

Paula Fainsod | Directora de la carrera

María Beatriz Greco¹, Lucía Caride² y Carla Lanza³ | Coordinadoras del número

Esta segunda edición de *Revista Pública. Debates en Educación* se propone pensar la subjetividad en clave de época, en el entramado político, cultural, simbólico e institucional que la constituye, particularmente, a través de procesos de subjetivación en educación, sus prácticas, desafíos, complejidades y conflictividades. Nos preguntamos, en este tiempo histórico, por las subjetividades en su heterogeneidad, que emergen y se producen en un “entre” que las distancia de la individualidad o del recorte de un sujeto universal, unificado y homogéneo.

Nos interesa abrir una pluralidad de voces que haga hablar a las subjetividades asumiendo una ruptura del pensamiento dicotómico en torno al sujeto y su época, el que escinde lo individual de lo social, lo institucional de lo subjetivo, lo natural de lo cultural, lo interno de lo externo en las formas en que nos constituimos. Son tiempos de particulares padecimientos subjetivos, singulares y colectivos, que profundizan desigualdades, injusticias, desencuentros intergeneracionales, individualismos. Los efectos de una lógica neoliberal arrasadora parecieran desplazar al trabajo educativo de su centralidad y debilitar su capacidad de construir lazo social. Sin embargo, en el mismo momento, se despliegan nuevos o renovados modos de encuentro pedagógico, desde el cuidado, el reconocimiento, la confianza, la búsqueda de un lugar adulto hecho de responsabilidad.

Es por esto que proponemos reafirmar una mirada histórica, política y crítica sobre la constitución de la subjetividad que rechace reduccionismos, naturalizaciones o simples aplicaciones de fórmulas en los territorios educativos.

Tenemos problemas para nombrar lo que está sucediendo. ¿Qué es todo esto? (Brown, 2022). Esta cosa que avanza, ¿qué es? La emocionalización de lo social condensa a la vez que expande la dirección del proceso socio-histórico que siguió la racionalidad neoliberal. Esta nueva fase de la dominación neoliberal construye un orden simbólico y afianza otra racionalidad política que produce, en su propia renovación, las condiciones materiales y simbólicas que hacen posible, entre otros procesos, la recontextualización de la teoría del capital humano y de las perspectivas vinculadas con la educación emocional. Unas y otras participan de la constitución contemporánea de formas específicas de producción de la verdad de sí que participan del cuestionamiento más amplio a los marcos de referencia normativos, científicos y culturales que estructuran la vida común en nuestra sociedad y abonan el robustecimiento de procesos de subjetivación individualizantes.

¹ Profesora Asociada de Teorías Psicológicas de la Subjetividad.

² Jefa de Trabajos Prácticos de Problemas Pedagógicos Contemporáneos B y Política Educacional B.

³ Profesora Adjunta Interina de Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico y Ayudante de Primera de Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación.

El neoliberalismo en tanto *razón mundo* parece ser cada vez más efectivo al extender e imponer la lógica del capital a todas las relaciones sociales, hasta hacer de ella la forma misma de nuestras vidas.

Frente a estos procesos, este número en particular da lugar a conversaciones entre quienes transitamos diversos espacios educativos y participamos de proyectos de acompañamiento a las trayectorias escolares. En tanto sostenemos que la universidad es parte constitutiva del territorio, apostamos a los diálogos interdisciplinarios y a la construcción colectiva de saberes. Se trata de saberes relativos a la territorialización de las políticas educativas. Se trata también de sostener y sostenernos en tiempos en los que las políticas neoliberales avanzan arrasando los derechos conquistados y las singularidades.

Pública #2 aproxima programas, entramados, intervenciones, modos de restitución del lazo social que se dirigen, deliberadamente, a defender y recuperar el lugar de la escuela y la universidad pública como espacios de transformación e inclusión social y educativa.

La foto de **Portada** compone una imagen de trabajo colaborativo entre dos compañeras de la carrera. La misma se titula “Del encuentro nos queda//mos”, fue tomada por Valentina Chiodi y posteriormente intervenida por Laura Lumi.

En la sección **Miradas** se presenta una serie de producciones que acercan reflexiones sobre el eje del número. Se trata de trabajos desarrollados por colegas que estudian desde diferentes enclaves institucionales las transformaciones sociales, educativas y subjetivas en este tiempo. El primero reedita un artículo de Myriam Feldfeber. En el marco de una actividad de inicio del cuatrimestre 2024 en nuestra carrera, Myriam desarrolló una clase pública donde compartió reflexiones sobre las disputas en torno al derecho a la educación en esta coyuntura. Como un modo de continuidad en el análisis del contexto actual, sigue el escrito “Pedagogía del león: violencia y autoridad teórica en la educación de las nuevas derechas” de Laura Victoria Martínez. En su desarrollo analiza las transformaciones discursivas en tiempos de Milei, y su avanzada sobre lo público, especialmente la educación. A modo de tesis central sostiene que el discurso que adquiere hegemonía combina violencia verbal con diferentes nociones recicladas de dogmas neoliberales traducidos al lenguaje popular que interpela especialmente a los jóvenes. El escrito “Sujetos y subjetividades entramadas en las Ciencias de la Educación” de Jorge Catelli brinda una aproximación a diferentes perspectivas que aportan al campo de saber en torno a los procesos de producción de las subjetividades, enfocándose en las particularizaciones del cruce entre psicología, psicoanálisis y educación. En su presentación, el autor problematiza los desafíos de y desde esta intersección para la formación en Ciencias de la Educación y especialmente en los tiempos que vivimos. Por último, el artículo de Paula Marini se enfoca en las transformaciones de las experiencias subjetivas que se presentan en instituciones educativas, las interpelaciones que producen y los interrogantes que abren. A partir de las voces de profesores y profesoras de escuelas medias de la ciudad de Rosario, analiza cómo se reconfiguran en este tiempo sus interpretaciones sobre la institución escolar, su tarea docente, el lugar de la autoridad, la relación con estudiantes y con sus pares.

Conversaciones presenta cuatro entrevistas. Como parte de una de las definiciones editoriales para este número, se decidió propiciar espacios de diálogo con diferentes actores que, desde el campo educativo, en ocasiones en vinculaciones con el de la salud, desde distintos territorios, generan experiencias que potencian el despliegue de lo educativo. Sin ánimo de romantizar, ni de totalizar en una lectura posible lo que acontece, se reflexiona acerca de las posibilidades, las limitaciones y los desafíos que se presentan en cada una de las instancias que se analizan.

Conversamos con Ma. E. Martínez y Luis Butierrez, docentes e investigadores de la Universidad Nacional de La Plata, quienes aproximan reflexiones sobre los procesos de subjetivación en los procesos contemporáneos e invitan a mirar algunas movilizaciones, luchas y desafíos que se abren en el campo educativo. El encuentro con Sebastián Holc y Federico Appiani permite conocer una experiencia desplegada junto a escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires (PBA) en el marco del Programa “La salud mental es entre todos y todas” de la Dirección de Promoción y Cuidados en Salud Mental y Consumos Problemáticos de esa jurisdicción. Como un modo de seguir aproximándonos a experiencias desplegadas para el fortalecimiento de trayectorias educativas, entrevistamos a colegas de Programas y Centros Socio-Educativos de la PBA, con quienes analizamos los procesos que tuvieron lugar a partir de la pandemia por COVID-19 en relación a la desvinculación de la escuela y las estrategias desplegadas desde la Dirección General de Cultura y Educación de la PBA, como un modo posible de sostener, cuidar, acompañar y apostar a experiencias de transformación e inclusión social y educativa. Por último, nos encontramos con Claudia Carabajal y Damián Ferrari, quienes desde su inscripción docente y sindical comparten miradas sobre el trabajo docente en esta época, los conflictos que se presentan y los desafíos que se generan en la defensa del derecho a la educación.

En la sección de **Experiencias** se presenta un escrito realizado por dos estudiantes de nuestra carrera: Lara Kaplan y Lucia Rubinstein. Como señala el título de su producción “Reflexiones sobre la Experiencia en el Centro de Primera Infancia: Un Enfoque desde la Práctica Socioeducativa Territorializada (PST)”, ellas comparten aspectos que les resultan significativos en el recorrido que transitaron en el marco del seminario PST “Aprender juntas en el barrio y en la escuela”.

Revista **Pública #2** inaugura tres secciones. La sección **Memorias**, donde se incluyen eventos recientes desarrollados desde nuestra Facultad. Allí, Susana Mantegazza, da cuenta del armado y la realización de las VIII Jornadas de Educación y Psicopedagogía llevadas a cabo el pasado diciembre de 2023. Susana recupera los ejes principales de dicho evento y la manera en que fueron pensados, así como algunas apuestas e ideas a futuro. Luego, María Inés Maañon, Melisa Cuschnir y Mariángela Nápoli comparten acerca del Seminario Internacional de Investigación de la Educación, celebrado los días 13, 14 y 15 de marzo del presente año.

La sección **Re-lecturas**, que presenta nuevas aproximaciones a trabajos clásicos del campo de la educación que resultan significativos de acuerdo al tema de cada número. En este caso, Luciana Conde propone la relectura de *El Maestro Ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual* de Jacques Rancière (2007 [1987]) para pensar acerca de la idea misma de ignorancia, con relación a la práctica docente. Por último, en una suerte de curaduría de materiales significativos para el eje que recorre a este número, en la sección **Recomendaciones** Valentina Chiodi propone una serie de recursos tanto escritos como audiovisuales para acompañar y complementar la lectura de este número. ■

› Referencias

- › Brown, W. (2022). ¿Hacia qué está mutando la derecha? Entrevista a Wendy Brown. *Nueva Sociedad*, mayo de 2022.