

# Enseñanza de la Geografía y Educación Sexual Integral: reflexiones para el debate<sup>1</sup>

MAGDALENA MORENO | [linktr.ee/magdalenaMorenoIvan](https://linktr.ee/magdalenaMorenoIvan)  
CIG/IGEHCS/CONICET

En el año 2006 se sancionó la Ley 26.150 que establece el derecho de niñas, niños y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI). En consecuencia, se indica que las instituciones educativas de todos los niveles tienen la responsabilidad de brindar *explícitamente* una educación sexual desde una mirada *integral*, es decir, articulando los aspectos biológicos, psicológicos, de la salud, socio-culturales, jurídicos, afectivos y éticos de la sexualidad. Esta perspectiva de la enseñanza sobre la sexualidad marcó el comienzo de un nuevo paradigma (Morgade, 2011) que se diferencia cabalmente de la mirada biologicista, moralizante y patriarcal que venía llevándose a cabo en torno a la educación sexual en las instituciones escolares. Además, a partir de la Ley ESI se establecieron los lineamientos curriculares y, de esta manera, se explicitan los contenidos a enseñar, brindando visibilidad a las prácticas que antes formaban parte del *currículum oculto*. Para poder garantizar esta nueva y compleja mirada, se han establecido cinco ejes interrelacionados que deben estar presentes en las propuestas didácticas: reconocer la perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos y cuidar el cuerpo y la salud.

Ante este nuevo paradigma, las disciplinas escolares se deberían reconfigurar para garantizar el derecho a recibir ESI. Entre ellas, la Geografía escolar (Chevalier, 1997) se enfrenta al desafío de elaborar propuestas de enseñanza que incorporen la ESI. Considerando que la Geografía es una ciencia social con una sostenida presencia en las escuelas, es fundamental que aborde la dimensión espacial de la sexualidad, ya que ésta se constituye como una instancia más de la totalidad social. En consecuencia, la Geografía escolar puede desempeñar un papel importante y específico para la educación sexual integral, particularmente abordando la dimensión socio-cultural.

Sin embargo, para que la Geografía escolar pueda garantizar el derecho a la ESI, debe adoptarse el paradigma renovado de sus lineamientos curriculares. Esto es, desde hace varias décadas —especialmente a partir de la recuperación de la democracia en 1983—, la Geografía viene debatiendo sus propósitos de enseñanza así como los contenidos curriculares que permiten formar ciudadanos/as críticos/as. En consecuencia, se ha dejado de lado a la Geografía que se centra únicamente en la descripción de

<sup>1</sup> Parte de las reflexiones aquí planteadas forman parte de un capítulo del libro *Haciendo ESI. Experiencias activistas y docentes en Educación Sexual Integral* compilado por Álvarez, Marchetti y Arhex (en prensa) y del libro Moreno y Mastrolorenzo (2021) *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*.

las condiciones físico-naturales para dar lugar a una social y crítica, que considera al espacio como producto y productor de la sociedad y no como mero escenario donde localizar los fenómenos físicos y, si el calendario escolar lo permitía, también los sociales. De esta manera, se ha introducido la noción de “conflicto” y se ha trabajado en propuestas que permiten reconocer las diversas posturas e intereses que tienen los grupos sociales que construyen el espacio. Esta renovación tuvo su correlato en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) que estableció el Ministerio de Educación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria.

A pesar de esta renovación de la enseñanza de la Geografía, el diálogo con la implementación de la ESI ha sido moderado. Esto es, si bien se ha dado un paso importante en modificar una larga tradición escolar, puede afirmarse que no se ha logrado incorporar de manera sistemática la enseñanza integral de la sexualidad en las propuestas de la Geografía escolar:

En los últimos años, la enseñanza de la geografía escolar vivió una renovación tanto a nivel de las prescripciones curriculares como de los saberes y prácticas que circulan en las instituciones educativas. No obstante, más allá de estas transformaciones, desde la investigación didáctica se vienen obteniendo evidencias acerca de las dificultades o límites de sus alcances, como por ejemplo en lo que respecta a la adopción de nuevas perspectivas disciplinares, como la Geografía de género. (Fernández Caso y Guberman, 2015: 166)

Esta distancia también puede encontrarse en los cuadernillos con propuestas para el aula, publicados por el Programa Nacional de ESI. La revisión de los mismos permite afirmar que, dentro del área de Ciencias Sociales y para todos los niveles, no se han contemplado secuencias didácticas ni actividades para la enseñanza de la Geografía. Más bien, el espacio aparece como el escenario donde ocurren los fenómenos históricos sin reconocer su rol específico y, de esta manera, la Geografía queda subsumida a la Historia. Así, diferentes trabajos identifican la necesidad de creación de material didáctico (Varela, 2015 y Guberman, 2019).

Ante esta vacancia, se han publicado algunas propuestas que buscan implementar la ESI en las clases de la materia en nivel medio (se destacan Guberman, Souto y Vago, 2019; Siskindovich, 2019; Moreno y Mastrolorenzo, 2021). Sumadas a estas publicaciones, pueden encontrarse otras que reflexionan sobre los diálogos entre la Geografía y la ESI (Cari et al, 2019; Colombara et al, 2014; Fernández Caso, 2015; García, 2009; Gómez y López Pons, 2008; Guberman, 2019; Martínez Ortiz, 2019; Varela, 2015), pero que no logran formar parte permanente del corpus de la Geografía escolar. Por su parte, los manuales escolares, generalmente, no implementan la ESI sino que continúan presentando temáticas en lenguaje no inclusivo e información específica de un grupo determinado (varones cisgénero heterosexuales) como si fuera válida para la población en su conjunto. Ante esta situación, pensar la enseñanza de la Geografía implementado la Educación Sexual Integral sigue constituyéndose como un verdadero desafío.

Aún más, la formación docente en la mayoría de las instituciones terciarias y universitarias del país aún no garantizan la ESI para la carrera de Geografía, a excepción de algunos casos. Esto constituye otro reto ya que quienes estudian para ser docentes de Geografía en contadas ocasiones cuentan con contenidos específicos sobre los vínculos entre espacialidad y sexualidad. Por esto, se requiere mayor

formación sobre la prolífica producción académica sobre las Geografías de género y de las sexualidades, campo que viene desarrollándose desde la década de los '70. De este modo, implementar la ESI no sólo es un desafío para la enseñanza de la Geografía en el nivel primario y medio, sino también para el superior.

A pesar de estas dificultades, en el presente es posible tender puentes entre la Geografía escolar y la académica. A continuación, se desarrolla una serie de actividades que muestra el modo en que puede trabajarse en el aula la temática de la movilidad, en base a investigaciones científicas. Por ejemplo, recurriendo a destacados escritos desarrollados sobre la materia en México (Villagrán, 2017, 2018, 2019) y en Argentina (Gutiérrez y Reyes, 2017; Allen, Cárdenas, Pereyra y Sagaris, 2018; Pereyra, Nerome y Gutiérrez, 2018), puede abordarse la dimensión económica de los territorios —tal como plantean los NAP— en diálogo con ejes conceptuales de la ESI. De esta manera, al recuperar los planteos teóricos de las autoras mencionadas puede enseñarse acerca de las diferentes estrategias de movilidad desarrolladas por grupos sociales de acuerdo al sistema de género en que se organiza la sociedad, recuperando los ejes de la ESI *reconocer la perspectiva de género y respetar la diversidad*.

### | Actividad 1: estrategias de movilidad

Miren el corto “Género y transporte” realizado por el Programa Interdisciplinario de la Universidad de Buenos Aires sobre Transporte (PIUBAT), disponible en:

- <https://www.youtube.com/watch?v=O6lOZDskNK4>.

Luego, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las entrevistadas y en qué instituciones trabajan?
- ¿Quiénes son, mayoritariamente, las que se ocupan de las tareas de cuidado? ¿En qué proporción, para Argentina? ¿Qué consecuencias trae esto en relación a la movilidad?
- ¿Cuáles son las estrategias de movilidad que implementan las mujeres cisgénero?

### | Actividad 2: un nuevo registro de los viajes cotidianos

A partir de lo visto en el video, les proponemos realizar un relevamiento de al menos tres personas de su entorno completando la siguiente tabla. Luego, escriban una breve reflexión comparando las respuestas recibidas por: a) mujeres (cis y transgénero) y varones transgénero y b) varones cisgénero.

Variables	Registro personal
Lugar y hora de salida	
Modos de transporte (a pie, colectivo, subte, bicicleta, etc.)	
Motivo del desplazamiento	
¿Con quién/quienes viajan (hije/s, pareja, amigos, soles, otras personas dependientes)?	
Lugar y hora de destino	

### | Actividad 3: Violencia de género en el transporte público

El transporte público es otro de los espacios en los que se ejerce la violencia de género. Si bien la resolución de esta problemática requiere de un cambio profundo, a continuación se muestran algunas propuestas para disminuir o erradicar la violencia de género en estos espacios. Luego de la lectura y análisis de cada caso, diseñen su propia iniciativa, en grupos de cinco personas.

**Propuesta 1:** vagones exclusivos para mujeres en Ciudad de México.

**Propuesta 2:** selección de opciones en la aplicación “Buenos Aires taxi”.

**Propuesta 3:** Cooperativa Transfeminista de Transporte en CABA y Provincia de Buenos Aires.

**Propuesta grupal:** para el desarrollo de su iniciativa, consideren las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo de la propuesta?
- ¿A través de qué medios de comunicación piensan la difusión de la propuesta?
- ¿Quién/quienes llevarán a cabo su implementación (Estado, asociaciones civiles, un grupo particular de individuos, etc.)
- ¿Para qué grupo/grupos de personas está destinado?
- ¿En qué zonas/lugar se aplicará la propuesta (ciudad, provincia, nación, internacional)?

## Propuesta 1: vagones exclusivos para mujeres en Ciudad de México



Fuente: Twitter del Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México.  
Recuperado de <https://twitter.com/MetroCDMX/status/1055160745610989568/photo/1>



Fuente: Twitter de la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México.  
Recuperado de <https://twitter.com/semujerescdmx/status/105441773068079106?lang=bg>

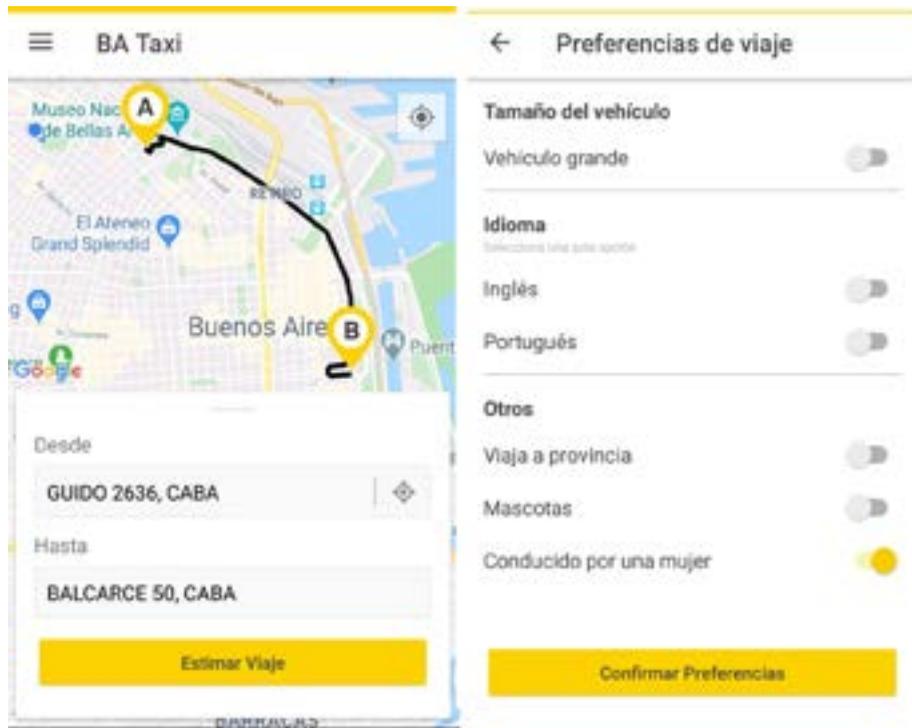
El programa “Viajemos Seguras” del metro del Distrito Federal de México, iniciado en 2007 y que se mantiene hasta la fecha, estableció vagones exclusivos para mujeres, siendo una respuesta a los altos índices de violencia y acoso sexual en el transporte público. El metro de la Ciudad de México, con 226 kms y 5.500.000 pasajeros diarios, es la red más extensa y con mayor cantidad de usuarios en toda América Latina. (...)

“La separación de los vagones fue resultado de un trabajo de un sector importante de mujeres feministas y efectivamente lo que ha hecho es un proceso de apropiación tanto a nivel cotidiano de las mujeres que utilizamos los vagones y también dentro de muchos grupos de mujeres feministas más jóvenes como un ejercicio de defensa de un espacio seguro para ellas”, señaló la Dra. Paula Soto, trabajadora social de la U. de Concepción, actualmente académica de la Universidad Autónoma de México (UAM), quien dictó una charla magistral realizada en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la U. de Chile (FAU). (...)

Si bien, hay una coincidencia en que la separación de los vagones no es la solución de fondo a la problemática, es un avance en tanto permite situar el tema de la violencia en el espacio público, así como permite un desplazamiento concreto más seguro. Desde una perspectiva cualitativa la investigación que evalúa este programa, muestra que la separación de vagones es una acción valorada extensamente por las mujeres usuarias, como una forma de viajar seguras en el metro, por lo cual el programa cumple satisfactoriamente su objetivo general. (“Vagones del metro exclusivos para mujeres: una medida discutida, pero necesaria.” Universidad de Chile. Recuperado de <https://www.uchile.cl/noticias/157588/vagones-exclusivos-para-mujeres-una-medida-discutida-pero-necesaria>)

## Propuesta 2: selección de opciones en la aplicación “Buenos Aires taxi”





Fuente: Aplicación BA Taxi del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

### Propuesta 3: Cooperativa Transfeminista de Transporte en CABA y Provincia de Buenos Aires



Fuente: Página de Facebook Grupo Red de Transporte Transfeminista

Las actividades presentadas constituyen un breve ejemplo de los diálogos que pueden establecerse entre la Geografía escolar y el campo de las Geografías de género y de las sexualidades. Es importante destacar que para poder crear estas actividades fue necesario conocer previamente los desarrollos teóricos sobre la movilidad abordados desde la perspectiva de género. Es decir, ante las insuficientes propuestas de enseñanza de Geografía y ESI es necesario reforzar la formación docente terciaria y universitaria sobre el campo específico. Sin realizar ese aprendizaje, difícilmente pueda implementarse la ESI al momento de ejercer la profesión. Queda planteado, entonces, un doble desafío: 1) revisar en el nivel superior los contenidos que se enseñan a quienes se están formando como futuros/as docentes haciendo hincapié en la garantía de la ESI y 2) desarrollar material didáctico que, cumpliendo con el objetivo establecido en la Ley 26.150, transmita conocimientos confiables y actualizados a partir de recuperar las producciones de las Geografías de género y de las sexualidades.

## | Bibliografía

- Allen, H., Cárdenas, G.; Pereyra, L., Sagaris, L. (2018) Ella se mueve segura. Un estudio sobre la seguridad personal de las mujeres y el transporte público en tres ciudades de América Latina. CAF Banco de Desarrollo - FIA Foundation. ISBN: 978-980-422- 136-1.
- Cari, M.; Flores, A.; Gómez, L.; López, M.; Machuca, A. (2019). Transformaciones curriculares en la enseñanza de la geografía en el IEM-UNSA a partir de la implementación de la ESI. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13513/ev.13513.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13513/ev.13513.pdf)
- Chevalier, J. P. (1997). "Quatre pôles dans le champ de la géographie?" En: *Cybergeo European Journal of Geography Epistémologie, Histoire de la Géographie, Didactique*, N° 23. Disponible en: <https://doi.org/10.4000/cybergeo.6498>
- Colombara, M. et al (2014) La Geografía del Género en la formación docente de nivel terciario. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires, Argentina. En: Fernández Equiza, A. M. (Comp.) Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión, pp. 889-902. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Fernández Caso, F. y D. Guberman (2015). Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la Geografía escolar. En: *Didáctica Geográfica* N° 16, 2015, pp. 165-184 ISSN: 0210-492-X D.L: M-3736-2014.
- García, L. (2009). La Geografía como espacio transversal en la enseñanza de contenidos sobre Educación Sexual Integral. Aportes para la discusión de los lineamientos curriculares. En: López Gallero, A. (coord) *Caminando en una América Latina en transformación*. Universidad de la República. ISBN 978997480098.
- Gómez, S. y López Pons, M. (2008.) La producción de la Geografía escolar y su vigilancia epistemológica. *Revista Huellas*, N° 12, pp. 56-73.
- Guberman, D., Souto, P., y Vago, A. (2019). "Desigualdades de género y territorio. Propuestas de abordaje para las clases de geografía en nivel medio". *Desigualdades De Género y Territorio. Propuestas De Abordaje Para Las Clases De Geografía En Nivel Medio*.

- Guberman, D. (2019). Perspectivas de género en Geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. *Cuadernos de territorio* N° 19. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Serie de revistas especializadas, Colección Cuaderno de territorio ISSN 1850-2520.
- Gutiérrez, A. I., y Reyes, M. L. (2017). Mujeres entre la libertad y la obligación. Prácticas de movilidad cotidiana en el Gran Buenos Aires. *Revista Transporte y Territorio*, (16), 147-166. <https://doi.org/10.34096/rtt.i16.3607>
- Ley Nacional N° 26.150/06. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Martínez Ortiz, T. (2019). "Experiencias y desafíos en torno a la incorporación de la perspectiva de género y la ESI en el Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía de la UNGS". En Lan, D. *Actas IV Seminario Latinoamericano de Geografía, Género y Sexualidades*. UNCPBA. ISBN 978-950-658-502-0
- Morgade, G. et al (2011). "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: Morgade, G. (comp.). *Toda educación es sexual*. La Crujía, pp. 23-52.
- Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Editorial Milena Caserola.
- Pereyra, L.; Nerome, M.; Gutiérrez, A. (2018). La inseguridad en el transporte público del Área Metropolitana de Buenos Aires. Un diagnóstico con enfoque de género. En *Revista Territorios* No 39, ACIUR - Universidad del Rosario.
- Siskindovich, J. (2019). Las piedras y la Ley de Educación Sexual Integral: una aproximación poética al ciclo de las rocas. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. En: [Actas]. UNLP, FHCE. Disponible en [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13651/ev.13651.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13651/ev.13651.pdf)
- Varela, B. (2015). "Agenda pendiente. Geografía de géneros: problemas y didáctica" en Bach, A. (coord.) *Para una didáctica con perspectiva de género*. UNSAM edita y Miño y Dávila Editores.
- Villagrán, P. (2017). "Diferencias de género en la movilidad urbana. Las experiencias de viaje de mujeres en el Metro de la Ciudad de México." *Revista Transporte y Territorio* N° 16 ISSN 1852-7175.
- Villagrán, P. (2018).. Hacia la construcción de unas geografías de género de la ciudad. Formas plurales de habitar y significar los espacios urbanos en Latinoamérica. *Perspectiva Geográfica: Revista Del Programa De Estudios De Posgrado En Geografía*.
- Villagrán, P. (2019). Análisis de la movilidad, accesibilidad y seguridad de las mujeres en tres Centros de Transferencia Modal (CETRAM) de la Ciudad de México. <https://doi.org/10.18235/0002122>.