

Editorial

Educación popular y extensión crítica, vínculo fructífero a 100 años de Freire

El centenario del natalicio de Paulo Freire es el pretexto para revisar, repensar y reinterpretar el trascendente legado emancipatorio que nos dejó. Las contribuciones han sido incontables para muy diversos campos y múltiples prácticas. Aun así, resuena un aporte que muchas veces pasa desapercibido o, por lo menos, no está en el centro de la escena. La referencia es sobre la llamada *extensión* ¿Extensión, pero de qué tipo?

Los aportes y debates surgidos a partir del libro *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural* resultaron ser una bisagra en el modo de interpretar el vínculo entre centros productores de saber y clases populares.

En aquel texto, el educador brasileño discutió, en el marco de la revolución verde, el modelo de transferencia tecnológica a las comunidades rurales y, junto con ello, desarrolló una aguda crítica al tipo de vínculo bancario desplegado entre técnicos-universitarios y actores de la comunidad, así como las implicancias pedagógicas que determina.

Ese modo de interpretar la extensión presupone una comunicación unidireccional entre los organismos que proponen la innovación (frecuentemente las universidades y agencias del Estado) y los sujetos y organizaciones que evalúan, rechazan o implementan la innovación propuesta. Se trata de la extensión como práctica antidialógica e invasión cultural.

En la actualidad a ese tipo de prácticas se las denomina como *extensión transferencista-difusionista*, las cuales muchas veces han prevalecido en nuestro medio, no sin disputa política y confrontación en el campo de las ideas.

Desde hace algunas décadas se viene consolidando en nuestra región una nueva corriente dentro de la extensión universitaria. Se trata de la corriente de la *extensión crítica latinoamericana y caribeña* (ECLyC), de raíz freireana, que se fue gestando como respuesta a los nuevos formatos hegemónicos de transferencia tecnológica, mercantilización del conocimiento, vinculación instrumental y colonización académica; todos procesos que ponen en juego el

sentido público de la educación y la existencia misma del compromiso social universitario.

Así, la extensión crítica propone una relectura de las tradiciones y matrices político-ideológicas freireanas, falsbordeanas, de las cuales se nutre, así como de las provenientes de las corrientes críticas y emancipadoras latinoamericanas.

Esta concepción educativa, particularmente presente en el cono sur, es una apuesta a la construcción de un nuevo paradigma educativo, que interpela con el modelo dominante capitalista de una educación autoritaria, mercantil, de fuerte escolarización, que disocia la teoría de la práctica.

La colonización del saber es uno de los modos de reproducción del orden hegemónico imperante. Freire nos dejó claves centrales para pensar y reflexionar sobre estas problemáticas. Referencias categoriales inconfundibles tales como *diálogo y confrontación de saberes, todos/as saben, todos/as enseñan, todos/as aprenden, concientización e inédito viable/educación pública-popular/escuelas como organizaciones sociales*, entre muchas otras, nos ayudan a pensar y guían el hacer, especialmente desde su última etapa de producción.

Desde este marco se desarrollan, desde hace más de una década en Latinoamérica, publicaciones, cátedras, seminarios y jornadas que permitieron la apropiación de muchas de estas perspectivas de construcción.

En este sentido, podemos destacar que el encuentro conceptual y pleno de acciones entre la educación popular, las organizaciones sociales y la extensión crítica es un proceso en desarrollo. Numerosas acciones y estrategias de organización popular en Latinoamérica se inscriben en este novedoso legado freiriano que vincula y “recrea” la educación popular y sus relaciones con las universidades públicas y las organizaciones sociales como uno de los procesos más dinámicos de los últimos tiempos, a partir de la fundación de escuelas populares y espacios de formación intercultural,¹ en el marco de un amplio abanico de experiencias.

1 Podemos detectar estas experiencias de sur a norte de nuestro continente en donde confluye el trabajo de colectivos territoriales y equipos pertenecientes a universidades públicas; en México con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Lucha (SNTE); en Colombia con el gremio de Trabajadores de la Educación (ASOINCA) y en la Argentina con el Sindicato de Trabajadores de Educación de Tierra del Fuego (SUTEF) y el Movimiento Pedagógico de Liberación (MPL-Misiones), entre otros. Y desde las organizaciones territoriales, sin duda, debemos destacar las escuelas públicas comunitarias de Chile y el histórico Movimiento Sin Tierra de Brasil y su extendida y prolífica creación de escuelas populares territoriales, o los más de 200 bachilleratos populares de jóvenes y adultos existentes en empresas recuperadas por sus trabajadores y organizaciones sociales de la Argentina desde los primeros años del nuevo milenio.

Desde nuestro programa PIMSEP y la red RIOSAL² hemos procurado recuperar y llevar a cabo esta perspectiva, que tiene entre sus antecedentes el diseño y la articulación de bachilleratos populares junto a movimientos sociales en la Argentina. Precisamente esta experiencia fue creada a partir de la iniciativa de profesores, graduados y estudiantes de universidades públicas en un proceso que se inicia a fines de los años noventa como resistencia y búsqueda de alternativas formativas a las políticas neoliberales de expulsión social en el campo educativo.³ La mayoría de las organizaciones existentes asumió la creación de estas escuelas populares de jóvenes y adultos como una manera de dar cuenta de la necesidad educativa de sus comunidades y como decisión política emancipadora de sus colectivos.

Sin duda que el encuentro entre la *educación popular y extensión crítica* es un sendero en formación en el que ambos conceptos y protagonistas no siempre estuvieron articulados. En noviembre de 2016 en Mendoza, cuando se llevó a cabo en la Universidad de Cuyo el V Seminario Internacional RIOSAL, se materializó una confluencia importante. Resultó un hito que generó y sigue generando acciones que desafían y retroalimentan los debates, las metodologías y las prácticas entre *educación popular y extensión crítica* con múltiples y fructíferos reencuentros que llegan hasta nuestros días.

La concreción del presente número de *Encuentro de Saberes* tributa a ese camino y aquel encuentro con destacados y significativos aportes realizados por investigadores docentes y estudiantes pertenecientes a diversas universidades y colectivos de trabajo de nuestro país. Asimismo, destacamos el trabajo realizado por integrantes del grupo CLACSO de Extensión Crítica, Teoría y Prácticas en América Latina y el Caribe para la elaboración e impulso de este número de la presente publicación.

Equipo editorial
Septiembre 2021

2 PIMSEP: Programa de Investigación: Movimientos Sociales y Educación Popular, Facultad de Filosofía y Letras (SEUBE-UBA); RIOSAL: Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de América Latina (RIOSAL-CLACSO). Desde ambas organizaciones se impulsa y difunde esta publicación.

3 El proceso se inició a fines de los noventa con la conformación de un equipo de educación popular conformado por docentes, graduados y estudiantes pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), especialmente de la carrera de Historia y Antropología. El proceso se extendió y confluyó en pocos años con otros equipos y colectivos de educadores populares pertenecientes a numerosas universidades públicas nacionales y de Latinoamérica.