

# Informe preliminar del Instituto de Sociología sobre las encuestas entre estudiantes universitarios\*

## I. GENERALIDADES. LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN. ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.

### 1. *Carácter de este informe.*

A fines del año pasado el Instituto, gracias a la cooperación espontánea de un grupo de estudiantes, realizó una encuesta piloto relativa a algunas de las circunstancias que acompañan la elección de carrera universitaria en nuestra Facultad. El Centro de Estudiantes por otra parte llevó a cabo otra encuesta entre los alumnos de primer año y en el curso de 1956, iniciativas similares fueron promovidas por organizaciones estudiantiles y por autoridades universitarias, en otras Facultades. Estas investigaciones se hallan actualmente en curso de realización (tabulación, compilación o relevamiento) y para este informe se dispuso exclusivamente de la información relativa a los estudiantes de nuestra Facultad (encuesta del Instituto y del Centro de Estudiantes) y de algunos datos relativos a Ciencias Exactas, Ciencias Económicas y Arquitectura. Sobre la base de toda la información que logre reunirse con los trabajos en curso, y utilizando además otros datos generales, el Instituto elaborará un estudio más comprensivo, debiendo considerarse como provisorio el presente informe.

---

(\*) El primer día de clase el c. e. f. y l. realizó una encuesta entre los estudiantes de primer año que concurren a la Facultad. Se utilizó un cuestionario preparado por el Centro y revisado por el Instituto de Sociología. La tabulación de los datos así obtenidos fué realizada por estudiantes bajo la dirección de dicho Instituto que los está utilizando para complementar las encuestas realizadas y a realizar en las diferentes facultades de nuestra universidad.

Aunque un cuadro más completo de la información recogida sólo será posible cuando se disponga de datos relativos a otras facultades, hemos solicitado al Instituto un informe provisorio del que publicamos la primera parte.

## 2. *La encuesta del Centro.*

La encuesta del Centro de Estudiantes se llevó a cabo por medio de un cuestionario a contestar directamente por los informantes. Las respuestas permanecían anónimas.

Se obtuvieron 280 cuestionarios de las aproximadamente 300 personas que concurrieron a la clase de primer año el día de la iniciación de los cursos. Como la inscripción total a primer año es de 801, el número de cuestionarios recogidos asciende a un 35 % del total de inscriptos.

A pesar de esta elevada proporción, el conjunto de cuestionarios recogidos no puede considerarse en sentido estricto una muestra representativa del total de alumnos de primer año. En efecto, la selección de los casos observados se realizó de manera accidental (concurriencia o no concurrencia a la primera clase) y, en la medida en que las causas que motivaron dicha concurrencia se hallan asociadas a características investigadas en la encuesta, los resultados obtenidos pueden estar deformados por dichas causas. Sin embargo, la encuesta realizada por el Instituto (referente en parte a los mismos temas) se realizó en condiciones más experimentales y puede ser utilizada como control. Además, existe la convicción de que en muchos aspectos, las limitaciones aludidas no ejercen una influencia apreciable en los resultados (el mismo procedimiento se empleó por ejemplo en encuestas similares en Madrid, 1949 y Ciudad de México, el mismo año).

Hay además dos controles relativos a la adecuación de la muestra con respecto a la totalidad de inscriptos. El primero —distribución por sexo— muestra que las proporciones observadas en la muestra es análoga a la razón registrada en la Facultad (27 % varones y 73 % mujeres); en cuanto al segundo —distribución por edades— no se conoce aún la estadística relativa a los inscriptos, la que será computada para el informe definitivo.

## 3. *La encuesta del Instituto.*

La encuesta del Instituto fué realizada por medio de una muestra al azar obtenida seleccionando una de cada diez fichas del archivo, correspondiente a alumnos considerados en actividad por la secretaría. Se utilizó un cuestionario a llenar por los observadores de campo a través de una entrevista realizada en los domicilios de los informantes. Debido a la falta de personal no fué posible realizar todas las entrevistas proyectadas, obteniéndose así tan sólo un 60 % de respuestas (de las cuales 15 % incompletas) sobre los 212 casos incluidos en la muestra. Esta circunstancia no deja de limitar el valor de la encuesta; sin embargo, teniendo en cuenta que la falta de contestación no se de-

be a negativa del informante ni a otra causa presumiblemente vinculada con los aspectos estudiados, se puede tener cierta confianza en sus resultados.

#### 4. Ocupación de los estudiantes.

En la encuesta del Centro, más de una tercera parte de los alumnos declaró tener ocupación remunerada, un 30 % dijo no tenerla y el resto (33 %) no contestó. La alta proporción de no contestaciones arroja algunas dudas acerca de estos resultados. En la encuesta del Instituto el 61 % de los alumnos resultó tener ocupación remunerada: esta mayor proporción puede explicarse por los siguientes motivos: a) mayor edad promedio de los estudiantes (todos los años en lugar de primer año solamente); b) selección de la muestra: efectivamente es aquí donde puede haber influido el hecho de la asistencia o no asistencia a clase. A saber: las estimaciones basadas sobre un grupo que concurrió a clase en horas de la mañana puede tender a sub-estimar el número de estudiantes que trabaja y que por lo tanto no estuvo en condiciones de concurrir. En síntesis debe retenerse como más probable el dato obtenido en la encuesta del Instituto (61 % de personas con actividad remunerada) y suponer que entre los estudiantes de primer año dicha proporción es menor, aunque probablemente superior a la arrojada por la encuesta del Centro.

Esta cifra concuerda también con los resultados provisorios registrados en Ciencias Exactas (55 % de estudiantes con ocupación remunerada).

CUADRO 1. *Estudiantes inscriptos y observados según sexo \**

SEXO	Inscriptos 1955	Instituto	Centro (I año)
Varones .....	27	28	26
Mujeres .....	73	72	74
Total .....	100	100	100

\* En todos los cuadros se indicarán con la mención "Instituto" y "Centro" las encuestas respectivamente realizadas por las dos instituciones.

CUADRO 2. *Estudiantes inscriptos y observados según secciones.*

SECCIONES	Inscriptos 1955	Instituto
Letras y literaturas	41	45
Filosofía .....	28	33
Historia .....	14	14
Pedagogía . ....	7	5
Varios .....	10	3
Total .....	100	100

CUADRO 3. *Estudiantes con ocupación remunerada y sin ella.*

GRADO DE OCUPACION	Filosofía y Letras		Ciencias exactas (*)
	Instituto	Centro (1 año)	
Con ocupación ..	61 (**)	37 (**)	53
Sin ocupación ..	39	30	46
Sin especificar ..	—	33	1
Total .....	100	100	100

(\*) Para C. Ex. se conoce la distribución en cuanto a horario: horario completo, 30 %; medio día, 14 %; sin horario, 9 %.

(\*\*) Diferencia entre Instituto y Centro significativa (C. R.: 4,17).

En cuanto al *tipo de ocupación* predominan las ocupaciones *docentes* (57%) siguiéndoles *empleados* (26%) y *profesionales* (10%). Puede interpretarse —de acuerdo con lo expresado anteriormente— que aquí también ha intervenido un factor deformante: en efecto, en la encuesta del Instituto, aunque también predominaron las ocupaciones docentes ((47 %), los empleados tenían una proporción igual (47 %) y los profesionales casi no existían (2 %).

En conclusión puede afirmarse que algo menos del 60 % de los estudiantes (Filosofía y Letras y Ciencias Exactas) trabaja y de éstos en nuestra Facultad, la mayoría tienen funciones docentes (oficiales o particulares) o bien es empleado, y una proporción mucho menor, "profesional". Además hay escasísimas otras actividades. Los obreros representan entre el 1 y el 2 %.

CUADRO 4. Estudiantes que tienen ocupación remunerada, por tipo de ocupación.

OCUPACIONES	Instituto	Centro (1 año)
Docentes y similares .....	47	57
Profesionales .....	2	10
Empleados .....	47	26
Varios no obreros .....	2	5
Obreros .....	2	2
Total .....	100	100

##### 5. Origen social de los estudiantes.

Las carreras universitarias representan como es sabido uno de los canales reconocidos de ascenso social o un requisito para el mantenimiento del nivel económico social. La forma de reclutamiento de los estudiantes universitarios representa pues un medio importante para el estudio del grado de movilidad social existente en un país. Al margen de este interés sociológico el conocimiento de la composición social del estudiantado constituye un dato esencial para cualquier análisis de la universidad y de los problemas de la cultura nacional.

La encuesta del Instituto contenía tres datos destinados a poner en evidencia la clase social de los estudiantes: la ocupación paterna; la existencia de parientes universitarios (con especificación del parentesco) y una observación (por medio de una escala de cinco puntos) del tipo de vivienda. Las encuestas del Centro, de la Facultad de Ciencias Exactas, de Arquitectura y de Ciencias Económicas sólo contienen los dos tipos de datos indicados en primer término.

CUADRO 5. Ocupación de los padres de alumnos universitarios en Filosofía y Letras (Centro e Instituto), en C. Exactas (1955-56) y en Ciencias Económicas.

CATEGORIAS OCUPACIONALES	Filosofía y Letras		Ciencias Exactas			CIENCIAS ECONOM. (**)	ARQUITECTURA
	Instituto	Centro 1 A°	Varones	Mujeres	Total		
Clase media autónoma	57	66	52	64	56	49	68
• Proprietarios comercio, industria, servicios, agricultura, ganadería .....	32	41	35	44	38	42	45
• Rentistas .....	2	2	1	1	1		2
• Profesionales .....	23	23	16	19	17	7	21
Clase media dependiente	39	27	39	29	35	35	27
• Docentes .....	3	3	2	3	2	—	3
• Militares .....	4	3	1	1	1	1	2
• Empleados similares .....	32	21	36	25	32	34	22
CLASE MEDIA - Total ...	96	93	91	93	91	84	95
CLASE POPULAR .....	4	7	6	4	6	15	5
• Obreros altamente especializados (y técnicos) (*) ..			2	2	2	—	—
• Obreros .....	4	7	4	2	4	15	5
Ocupaciones varias .....	—	—	3	3	3	1	—
	100	100	100	100	100	100	100

(\*) Los datos recibidos hasta la fecha no discriminan entre "obreros altamente especializados" y "técnicos".

(\*\*) Ciencias Económicas: recuento provisorio sobre una muestra de 476 casos.

La ocupación de los padres de los estudiantes de Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y de C. Económicas (recuento provisorio) se registra en el Cuadro 5. Las tres distribuciones presentan un rasgo común: alrededor del 85/95 % corresponde a los grupos ocupacionales de las clases medias y de la clase alta, debiéndose observar además que la proporción más alta de hijos de obreros corresponde a Ciencias Económicas (15 %). Debe advertirse que la inclusión del grupo de "obreros altamente especializados y técnicos" en la clase popular (encuesta de Ciencias Exactas) debe considerarse por lo menos dudosa. Es posible que un análisis más detallado de la encuesta de Ciencias Exactas permita aclarar este aspecto. Se observan también ciertas diferencias que trataremos de explicar. En primer lugar la composición ocupacional de la clase media en la encuesta del Centro difiere sensiblemente de la observada a través de la investigación del Instituto: en la primera aparece una proporción mucho mayor de hijos de propietarios de comercio, industria y similares; mientras que en la segunda es más elevado el porcentaje de empleados. Esto parecería indicar la presencia de una proporción de alumnos de origen social más elevado en la encuesta del Centro, lo cual coincidiría con la hipótesis de que, por razones de trabajo, ha habido una menor concurrencia a clase por parte de los estudiantes de situación económica más modesta; deformación posible a la que ya se aludió anteriormente.

Aunque en principio el hecho no representa una prueba en sentido estricto, es sugestivo que la proporción de hijos de empleados resultó idéntica en la encuesta del Instituto (Filos. y Letras), y en las de C. Exactas y C. Económ. Vale la pena señalar por último la diferente distribución ocupacional de los padres de las mujeres y de los varones estudiantes en esta última Facultad: las estudiantes parecerían revelar un más elevado nivel social (más propietarios de comercio, etc. y menos "empleados") que los varones. Es verdad que la sola ocupación (escuetamente indicada) no es suficiente para discriminar de manera más fina dentro de cada categoría; por ejemplo no es posible diferenciar a los industriales, comerciantes, etc., por la importancia de su actividad, o a los empleados por el grado y tipo de sus funciones. Sin embargo parecería que, en promedio, la mayor proporción de "empleados" apunte a un nivel social más modesto, que el indicado, también en promedio, por la categoría de propietarios de empresas. Esta hipótesis se ve confirmada por otro índice a saber, la proporción de estudiantes que cuentan con algún pariente que haya cursado estudios universitarios.

CUADRO 6. *Estudiantes que poseen parientes con estudios universitarios.*

PARENTES UNIVERSITARIOS	Instituto	Centro	Ciencias Económ. (*)	Arquitectura
Con parientes universitarios	69	82	39	71
Sin parientes universitarios	31	18	61	29
Total .....	100	100	100	100

(\*) Recuento provisorio sobre una muestra de 476 casos.

Como se ve en el Cuadro 6, la proporción de éstos resultó ser más elevada en la encuesta del Centro.

Los datos provisorios relativos a Ciencias Económicas confirman las características observadas a través de la composición ocupacional de los padres: mucho menor proporción de familiares universitarios.

El tipo de vivienda ocupada por los estudiantes fué asumido como un indicio complementario del nivel económico social.

La observación se llevó a cabo por medio de una escala que describía cinco tipos de vivienda (departamento o casa), desde los más lujosos hasta los modestos e inferiores, debiendo el observador asignar cada vivienda visitada al tipo más próximo.

CUADRO 7. *Tipos de vivienda ocupada por los estudiantes de Filosofía y Letras (encuesta Instituto).*

Número de orden	Tipo de vivienda	%
I	De lujo	3
II	Superior	13
III	Buena	41
IV	Corriente - Modesta	31
V	Inferior	12
		100

El Cuadro 7 confirma en general el carácter medio-superior del origen social de los estudiantes, (casi 60 % vivienda buena, superior



o de lujo y sólo 12 % clasificada como inferior), mas agrega también importantes detalles, los que, sin embargo, deben interpretarse recordando la situación de crisis existente en materia de vivienda. Se interpretará pues este dato, teniendo en cuenta a la vez, lo referente a ocupación. De este modo se llega a la siguiente distribución:

Ocupación clase <i>media</i>		Nivel "alto" y
Vivienda tipos I y II .....	16 %	"medio superior"
Ocupación clase <i>media</i>		Nivel "medio"
Vivienda tipo III .....	41 %	
Ocupación clase <i>media</i>		} Nivel "medio inferior"
Vivienda tipo IV .....	31 %	
Ocupación clase <i>media</i>		
Vivienda tipo V .....	7 %	
Ocupación clase <i>popular</i>		Nivel "popular"
Vivienda tipo V .....	5 %	

Combinando los dos índices se puede llegar a una discriminación conjetural del estudiantado de nuestra Facultad en cuatro niveles económico-sociales. El hecho más importante que revela esta clasificación es la presencia, dentro de la clase media, de una proporción considerable (aunque minoritaria) de personas correspondientes a las capas inferiores de dicha clase.

*En conclusión: el estudiantado de las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Arquitectura de la Universidad de Buenos Aires pertenece en un 94 % aproximadamente a las clases media y alta: en Ciencias Económicas esta proporción se reduce al 84 % registrándose aquí, por consiguiente, un mayor porcentaje de estudiantes de origen obrero. Dentro de las clases media y alta —por lo que se refiere a Filosofía y Letras— puede estimarse que dos terceras partes corresponden a la clase alta y a los niveles medio y superior de la clase media, mientras que el tercio restante pertenece al nivel inferior.*

6. Una estimación de los índices de escolaridad universitaria de diferentes niveles ocupacionales en el Gran Buenos Aires.

Para determinar la probabilidad de acceso de los diferentes grupos de ocupaciones y niveles económico-sociales a la Universidad sería preciso conocer para cada grupo la proporción de los estudiantes uni-

versitarios, sobre la totalidad de los jóvenes (comprendidas en las mismas edades) correspondiente a familias de cada ocupación y nivel. Se necesitaría conocer, es decir, la *escolaridad universitaria* discriminada por ocupación. No se poseen tales índices, ni la información que permita computarlos directamente. Sin embargo, a través de una serie de estimaciones fundadas sobre la elaboración del censo de ocupaciones realizado en 1947, y otras informaciones más recientes (composición por edad y sexo, población del Gran Buenos Aires, etc.) puede intentarse una estimación de dichos índices de escolaridad. Debe advertirse claramente que estos cálculos no tienen nada de preciso ni de seguro; y además, habiendo sido computados en base al total de alumnos inscriptos en la Universidad de Buenos Aires, sin conocer la proporción de alumnos originarios de otras provincias o del extranjero, tiende a sobreestimar la escolaridad universitaria de la población del Gran Buenos Aires. Se ha incluido aquí este cómputo por cuanto puede dar una idea del *orden de magnitud* de la escolaridad en los diferentes niveles económico-sociales.

CUADRO 8. *Alumnos universitarios (actuales) por cada 100 jóvenes de 17 a 30 años pertenecientes a familias de las categorías ocupacionales indicadas. 1956 (Estimaciones).<sup>(1)</sup>*

CATEGORIAS DE OCUPACION	Escolaridad según las proporciones promedio Filosofía y Letras, (Instituto) C. Exactas y C. Económicas	Número índice escolaridad universitaria obrero = 1
Propietarios de comercio, industria, servicios, agricultura, ganadería .....	14,2	18
Profesionales .....	40,0	50
Empleados .....	5,8	7
Clases media y alta .....	<u>10,0</u>	<u>12/13</u>
Obreros (*) .....	<u>0,8</u>	<u>1</u>
Población de 17 a 30 años ..	4,7	6

\* En Ciencias Exactas incluye técnicos y obreros especializados.

(1) Fuentes: **IV Censo Nacional** (datos publicados e inéditos); **Informe demográfico de la República Argentina: 1944-1954**; G. Germani: **Estructura Social de la Argentina**. Buenos Aires, Raigal, 1955; datos de las presentes encuestas. Estadística universitaria, 1955 (inédita).

El cómputo se ha realizado en base a un promedio ponderado de las proporciones observadas en Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Ciencias Económicas.

Debe advertirse que el índice aquí calculado no indica la proporción de jóvenes que en algún momento fué alumno universitario, sino la que actualmente estaría inscripta (en base a las proporciones observadas).

La categoría que presenta un índice más alto es la de "profesionales": el 40 % de los jóvenes de este grupo se halla cursando estudios universitarios. Le sigue el grupo de los propietarios de empresas, de cuyos hijos estudio casi una sexta parte. Para los empleados esta proporción se reduce considerablemente y se comprime al mínimo en lo que se refiere a los hijos de obreros, de los que estudiaría alrededor de un 0,8 %.

*En resumen: si, en base a las proporciones de escolaridad observadas en las tres Facultades (Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y C. Económicas; promedio ponderado), se asigna el valor de 1 a la probabilidad de que el hijo de una familia obrera estudie actualmente en la Universidad, el hijo del empleado tendría 7, el de empresario de comercio, industria, etc., 18 y el hijo de profesional 50. El valor general promedio para todas las ocupaciones en relación al de los obreros, es 6. Se advierte que estas cifras son meramente conjeturales y sólo tienen cierto valor indicativo del orden de magnitud de las diferentes chances de ingresar a la Universidad que corresponden a los jóvenes de los varios niveles económico-sociales según las encuestas realizadas hasta el presente.*

7. *El origen social de los estudiantes: confrontaciones internacionales.*

Razones de orden práctico (los problemas de la universidad) o teórico (el estudio de la estructura y la movilidad social) han originado recientemente varias investigaciones sobre el origen social de los estudiantes. Los datos de que se dispone son todavía muy escasos, y, sobre todo, como suele ocurrir en ese campo, de difícil comparabilidad. Con todo, ofrecen por lo menos cierta base para efectuar una confrontación que puede resultar útil para una primera aproximación. Al utilizar a este respecto los datos obtenido en las presentes encuestas, debe tenerse en cuenta, además de las reservas antes formuladas, que se trata de una información parcial apenas indicativa de la situación argentina en su conjunto.

Los porcentajes indicados en el Cuadro 9 han sido obtenidos reclassificando con criterios análogos los distintos grupos ocupacionales

registrados por las fuentes consultadas. La validez de este procedimiento está limitada por los alcances de la escasa información suplementaria proporcionada por cada una de ellas. Los datos relativos a nuestro país resultaron del promedio de los porcentajes obtenidos en las tres Facultades.

Es obvio que, además de las reservas señaladas, el hecho que las cifras de nuestro país, se refieran únicamente a tres Facultades (y no a la universidad en general) introduce otro elemento de incomparabilidad. Es interesante mencionar a este propósito que en México, las proporciones observadas en la Facultad de Filosofía y Letras son mucho más próximas a las que hemos registrado en nuestra Facultad (95 % clase media), de las que se dan para toda la Universidad.

CUADRO 9. *Origen social de los estudiantes en la Universidad de Buenos Aires en comparación con el observado en otros países.* (1)

NIVELES ECONOMICO-SOCIALES	BUENOS AIRES C. Exactas, F. y L. y C. Económicos. 1956	MEXICO Universidad 1949	MADRID Universidad 1949	FRANCIA Universidad 1951	INGLATERRA Educación uni- versitaria de la poblac. 1949
Clases alta y media	90	88	95	92	95
Clases populares .	10	12	5	8	5
Total . . . . .	100	100	100	100	100

Aún teniendo en cuenta todas estas reservas hay un hecho que parece indiscutible: el estudiantado universitario se recluta, en los países indicados en el Cuadro 9, en su gran mayoría, en las clases media

(1) FUENTES: **Buenos Aires:** Promedio de los resultados de las encuestas en Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Ciencias Económicas. **México:** Universidad Nacional Autónoma **Primer Censo Nacional Universitario**, México 1953; pág. 45, 47. **Madrid:** M. Fraga Iribarne y J. Tena Artigas: "Una encuesta a los estudiantes universitarios de Madrid" en "Revista Internacional de Sociología 1949 (VII): 5-45. **Francia:** B. U. S. **Recueil de Statistiques 1949,50,51;** S.E.U.P.E.N., citado por C. Bourdet: "100 Milliards pour retrouver l'honneur", en **La Nef**, marzo 1955, XII: pág. 99. **Inglaterra:** D. V. Glass (ed.): **Social mobility in Britain**. London, Routledge & Kegan Paul, 1954; pág. 137. (Estos datos no se refieren a la inscripción en la universidad sino a la instrucción recibida por personas cuyos padres pertenecen a las diferentes categorías: tienen validez para toda la población).

y alta. Desde este punto de vista, el origen social de los estudiantes, tal como ha sido observado hasta ahora en las encuestas realizadas, no escapa a esta característica general. Es interesante observar que, hasta ahora, la composición social de la *Universidad de Buenos Aires* se acerca bastante al cuadro presentado por la Universidad de México. Además habría que disponer de datos para extender la comparación a los diferentes niveles de la clase media. Por ejemplo, existen en las fuentes algunos indicios que parecerían indicar que en estas Facultades de Buenos Aires habría una proporción bastante mayor de clase media inferior, que la registrada en Francia y en Inglaterra. Mas los datos son demasiado imprecisos para intentar aquí una comparación formal.

*En conclusión: el origen social del estudiantado universitario, observado en las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Ciencias Económicas en la Universidad de Buenos Aires es muy parecido al que se observa en México, y presenta una proporción ligeramente mayor de alumnos de origen obrero de la que se registra en España, Francia e Inglaterra.*

Prof. GINO GERMANI