

Sobre Comisiones de Trabajos Prácticos

La necesidad de la técnica grupal en la enseñanza

La enseñanza implica un informarse con una reestructuración del esquema previo con que uno asiste a ella. No es una adición cuantitativa de elementos, que en forma sumatoria se agregarían a los ya existentes, sino es una reelaboración de conceptos totales que luego deben tener operatividad en el pensar, sentir y actuar, es decir en el diario vivir.

Esto parcialmente se ha logrado; pero observamos que, generalmente, existe todavía una forma estática de afrontar esa labor; ella está dada por el carácter unidireccional de la comunicación entre profesor y alumno —la rigidez de ese vínculo— determinada por el no poner nunca en juego lo que se dice y, la poca modificación del capital ideatorio que se halla presente en cada disertación; siendo esto lo que aliena la tarea.

aliena la tarea.

La técnica grupal ha abierto una am-

plia perspectiva en el campo de la enseñanza. La resolución de la tarea a través de la misma, observando y superando las ansiedades y los estereotipos que en la situación pueden aparecer, favorecen el aprendizaje. Es decir, la enseñanza debe darse en términos de aprendizaje.

La información impartida tiene que volver a su origen, modificada o reelaborada por quien la recibió; esto, a su vez, obliga a una revisión total de quien la emitió, quien formula la resultante, y así sucesivamente. Es decir, la tarea exige un constante interactuar y comunicarse, entre informante y alumno, que ocasiona un quantum de ansiedad presente que se debe resolver a través del aprendizaje y, una movilización constante de los esquemas conceptuales de los participantes. Es esa, la única manera de enseñar y de aprender.

por Dr. A. Bauleo

Jefe de Trabajos Prácticos de
Introducción a la Psicología

Si ese alumno, superando todos los obstáculos, llega a ingresar a la Universidad, evidentemente, está en inferioridad de condiciones. De allí, en parte, la deserción en Primer año.

No se trata, sin embargo, de "adecuarlo a un cierto nivel de exigencias". Se trata que aprenda a leer y a expresarse en forma correcta, se trata que "aprenda a pensar" correctamente y adquiera cierta metodología de análisis.

¿Qué se entiende por Curso Preparatorio en una Facultad como Filosofía y Letras? Hasta ahora el contenido que se le ha dado ha sido la expresión de lo que opinaban ciertas personas al respecto, y fundamentalmente el criterio de quien llevaba sobre sus espaldas la responsabilidad del Curso.

Se debe abandonar tal práctica. El problema debe ser enfrentado científicamente. Deben ser expertos quienes realicen un estudio sobre las condiciones intelectuales, psicológicas, sociológicas, etc. en que se halla el alumno que ingresa a nuestra Facultad. Deben ser expertos quienes elaboren el plan de estudios y monten su organización.

Fundamentalmente, el objetivo es crear una "actitud" frente al estudio, teniendo en cuenta los modos de pensar y el lenguaje como instrumento a través del cual se expresan; el pensamiento en los distintos campos de la cultura; proporcionándoles, además el acceso a las distintas ramas del saber en nuestra Facultad.

Esto está íntimamente relacionado con otro problema y es la desvinculación existente entre el Curso Preparatorio y las Introducciones⁴. Estas actualmente han perdido su sentido primero; —ni son introducciones a la problemática de las distintas carreras, ni le permiten al alumno una percepción general del mundo de la cultura. Es necesario integrar

TACUARA

O UNA MALDAD PATOLOGICA

Transcribimos el texto de un panfleto que se distribuyó el jueves 28 de abril de 1960, en ocasión de una "misa" in memoriam del Duce Italiano, celebrada en Bartolomé Mitre 3471 :

"Los puñales de la Gestapo

"pronto, pronto volverán

CURSO PREPARATORIO

Enunciar este problema supone un cuidadoso análisis del mismo. Esta nota sólo intenta reunir algunas ideas intuitivamente elaboradas al respecto.

Antes de entrar a discutir el contenido posible de un Curso Preparatorio, es requisito previo plantear su necesidad. Dadas las condiciones actuales de nuestro ciclo de estudios secundarios, dada nuestra actual realidad nacional, en que las posibilidades de estudio son cada vez más limitadas y prácticamente imposibles pa-

rian del Duce Italiano, celebrada en Bartolomé Mitre 3471 :

"Los puñales de la Gestapo

"pronto, pronto volverán

"y con sangre de judío

"otra vez se teñirán.

"De los idish inservibles

"haremos algo mejor

"con su sebo razoñoso

"fabricaremos jabón.

"Juventudes hitlerianas

"pronto, pronto volveréis

"y con sangre escribiréis

**"viva Hitler, la Gestapo y el glorioso
Tercer Reich".**

Quizás ésta sea una nueva muestra de la mentalidad enfermiza, de los sujetos que agredieron el año pasado nuestra Facultad y que cometieron los desmanes que todos conocemos.

Es de notar que, de la doctrina fascista —patológica y agresiva de por sí—, han extraído las actitudes más enfermizas, como ser: el racismo, la glorificación del estado totalitario y la represión nazi. Ahora bien, esta gente, que sigue pensando y sintiendo las mismas atrocidades que transcribimos anteriormente, continúa en actividad. Por lo tanto, es necesario tomar conciencia de la clase de individuos que habremos de encontrar en algún lugar de nuestro camino hacia algo positivo.

LA REDACCION

vio plantear su necesidad. Dadas las condiciones actuales de nuestro ciclo de estudios secundarios, dada nuestra actual realidad nacional, en que las posibilidades de estudio son cada vez más limitadas y prácticamente imposibles para el obrero y en general para todo asalariado sin especialización, surge como necesario un replanteo del curso medio y superior de estudios.

En un 90 %, lo que llamamos el alumno "regular", es decir, aquél que por sus notas no es "malo" ni "brillante", es el alumno cuyas posibilidades económicas si bien le permiten desarrollar sus estudios secundarios en instituciones nacionales, no está posibilitado económicamente para integrar un mínimo panorama cultural.

ALGUNOS TITULOS DEL FONDO DE PUBLICACIONES DE CEFYL

- Ed. Husserl: La Fenomenología.
- W. Ziegenfuss: "Husserl".
- H. W. Magoun: Charles Darwin y algunos conceptos de la función cerebral.
- J. Konorski: Acerca de la organización funcional de los lóbulos frontales en el perro.
- Mc Donald Critchley: Procesos del pensamiento en sordomudos.
- M. Polak y J. E. Azcoaga: Síntesis histórica de los conocimientos neuro-histológicos.
- S. Rubinstein: Bases de la psicología general — Procesos emocionales, A: emoción y necesidad. Traducción directa del ruso.
- D. Hilbert y W. Ackermann: Principios de lógica matemática.
- D. Lagache: Teoría de la conducta.
- L. K. Frank: Naturaleza y naturaleza humana.
- F. De Bartolomels: La pedagogía como ciencia.
- Virginia Woolf: La novela moderna.
- H. Schäfer: El arte de Egipto.
- Antología de textos y estudios: Claves para el entendimiento de la historia argentina.

LA REDACCION

tre el Curso Preparatorio y las Introducciones4 Estas actualmente han perdido su sentido primero; —ni son introducciones a la problemática de las distintas carreras, ni le permiten al alumno una percepción general del mundo de la cultura. Es necesario integrar en un todo coherente y dinámico el Curso Preparatorio y las Introducciones. Por otra parte, es necesario ubicar en un status al alumno del Curso Preparatorio. Tiene las mismas obligaciones y los mismos derechos de todo alumno universitario. Por lo tanto, debería estudiarse su reconocimiento legal como tal.

Es necesario dejar perfectamente aclarado que el Curso Preparatorio debe ser entendido como instrumento para facilitar el ingreso a nuestra Facultad y no como filtro. Precisamente, por ello el régimen de promoción debe ser muy cuidadosamente estudiado. No es la nota —promedio de resultados en exámenes parciales—, la que señalará si el alumno está en condiciones de entrar en lo que sería una segunda etapa de un Primer Año — las Introducciones.

Son innumerables las posibilidades de análisis. Así como es necesario encarar científicamente la elaboración y organización del plan de estudios, es imprescindible hacer otro tanto con la formación de aquellos que lo llevan a la práctica. El personal docente debe estar previamente capacitado. Debe tener conciencia del especial material humano con que va a trabajar y ser ejercitado en la problemática a desarrollar en el Curso.

Es preciso insistir una vez más que ha de plantearse el problema teniendo todos los recaudos posibles. Es por ello que esta nota, como al principio se señaló, sólo pretende ser una introducción al análisis cuidadoso del mismo.

LA REDACCION

* CORREO DE C. E. F. Y. L.