

Qué ha ocurrido en el movimiento estudiantil desde el comienzo del año lectivo

por la compañera Analía Payró,

Presidenta de Cefyl.

La noche del 18 de marzo, el pueblo argentino sabía ya el curso que tomarían frente a los resultados obtenidos en el reencuentro popular. La noche del 19 y del 20 el pueblo argentino iba palpando a través de medidas muy concretas y expresivas la firme intención de no respetar la voluntad popular.

Frente a estos sucesos y a través de una interpretación de la realidad nacional, la Federación Universitaria de Buenos Aires por medio de su junta representativa se pronunció por el respeto al voto popular, contra las intervenciones provinciales, contra el golpe de estado, por la autonomía universitaria, recomendando a los centros de estudiantes a ella federados pronunciamientos similares y medidas concretas para promover entre los estudiantes la amplia discusión del momento nacional y la creación de un clima de agitación y alerta en las facultades de Buenos Aires.

La Federación Universitaria de Buenos Aires, insistió particularmente en las características de debían tener esos movimientos y sobre todo las características de la adhesión unánime al paro decretado por las 62 organizaciones para el día 23 de marzo en repudio del avasallamiento de la voluntad nacional.

La Federación entendía, y esa fué la base de las directivas impartidas, que el movimiento estudiantil por sí solo no debía librar batallas ni actuar como punta de lanza en ninguna acción exterior; que el movimiento estudiantil sí

UNA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, PROFESORA TELMA RECA

El Lunes 30 de Abril entrevistamos a la Profesora Telma Reca. Nos llevaba la intención de informarnos sobre la actual organización, y planes de estudio del Departamento de Psicología; en especial la nueva forma en que se está dictando la Introducción a la Psicología (por un grupo de profesores).

De la amable charla que sostuvimos con la profesora Reca, se desprendieron algunos conceptos reveladores.

La Profesora nos habló enfáticamente sobre la inexistencia de profesores regulares en el Departamento, manifestando que es urgente la apertura de concursos de antecedentes y oposición.

El Departamento cuenta en la actualidad con tres profesores nombrados por concurso, que son: la Profesora Reca, el Doctor Aranovich (Biología General) y uno de sus adjuntos.

La profesora nos puntualizó el problema de los profesores especializados; "hay muchos especialistas, pero pocos psicólogos puros". Esta situación resiente a Cátedras como Introducción a la Psicología y Psicología General, que necesitan ver amplios panoramas de conjunto. Faltan profesores que posean una idea general de la Psicología Contemporánea. Mientras siga habiendo especialización solamente, la docencia carecerá de su función integradora.

Al preguntársele si la ausencia de profesor titular y la utilización de varios profesores en la cátedra de Introducción se debía a un plan docente nuevo, la Profesora nos informó que esa situación se debe a la falta de profesores que

albedrió de los ayudantes la bibliografía fundamental. Por el contrario, cuando le preguntamos a la profesora Reca, por la causa de unas pruebas de Psicología experimental realizadas en los prácticos por orden de la Cátedra, se nos respondió que ellas se debían a intención de informar prácticamente al alumno de los métodos usados en la Psicología Experimental: "Hay que dar a los prácticos su verdadera finalidad", nos expresó.

Según últimas informaciones, la Profesora Mora Giordano daría un cursillo para ayudantes, cursillo que esta Redacción considera de importancia vital, sobre todo por ser Introducción una materia fundamental para el alumno que recién se inicia y que en este momento no sólo se pierde en el caos de la Psicología, sino también en el caos de la cátedra.

Por otra parte la Profesora Reca nos declaró que el instrumental con que cuenta el Departamento es "de museo" y que la organización de un laboratorio con las baterías que puede proporcionar el adelanto contemporáneo es indispensable para la investigación.

Por último nos informó que la aparición del libro que está preparando Eudeba "**La Conducta del hombre**" de Smith-Smith, solucionaría en parte la bibliografía fundamental de Introducción a la Psicología.

También se mostró satisfecha con la unificación de las cátedras de Psicología General I y II en una misma dirección.

Ahora bien, atento a lo expresado por la Directora del Departamento de Psicología sobre

estudiantil por si solo no debía librar batallas ni actuar como punta de lanza en ninguna acción exterior; que el movimiento estudiantil sí debería participar en acciones promovidas por sectores obreros y acompañarlos en todas las luchas por el respeto a la voluntad popular; pero que en definitiva el movimiento estudiantil no debía hacer vanguardia en la lucha.

Esta posición avalada por la junta representativa de la Federación construida y respaldada por los delegados del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras, fué planteada a la asamblea general de estudiantes de Filosofía y Letras convocada por este Centro el día 22 de marzo.

En ella se suscitó un punto básico de divergencia —el carácter del paro y de la agitación estudiantil— asumiendo el movimiento universitario reformista (MUR) la posición de la Federación, es decir, si el movimiento estudiantil era o no vanguardia de la lucha, si el movimiento estudiantil —en un momento en el cual había que actuar coordinadamente con los sectores populares— podía adoptar actitudes divisionistas y anticipar medidas de lucha exteriores al ámbito de la Facultad, no habiendo existido pronunciamiento en ese sentido por parte de los sectores obreros.

La Asamblea General de Estudiantes de Filosofía y Letras entendió que no, que la lucha estudiantil debía concretarse en una acción interna de esclarecimiento, discusión, trabajo alrededor del Centro de Estudiantes, en torno a comisiones creadas en activa comunicación con sectores obreros. La Asamblea General de Estudiantes entendió que ese no era de ninguna

manera ni el comienzo ni el fin de una lucha, que no lo era el 1º de mayo, sino que era un momento del largo proceso de la lucha por la liberación nacional y que si el estudiantado quería participar en ella tenía que saber que sólo lo podría hacer organizado, fuerte, respaldado. La lucha por la autonomía universitaria también estuvo presente en este momento de la vida nacional y tuvo como saldo la detención y persecución de dirigentes estudiantiles. La acción estudiantil no terminó en la Asamblea ni el día del paro, atenta fué definiéndose y dando las respuestas necesarias frente a cada nuevo suceso; egresados, profesores, consejos directivos y el Consejo Superior Universitario, fueron también pronunciándose, cumpliendo un supuesto fundamental: la Universidad debe y tiene la obligación de participar activamente en la vida nacional, debe y tiene la obligación de dar las respuestas que de ella se espera.

Esta afirmación fué confirmada posteriormente, el 4 de mayo, en clase, por la Profesora Mora Giordano, quien declaró a los alumnos que el grupo de profesores carecía de sentido de equipo y que no se atenían al plan prefijado. Según esta profesora la dirección de la Cátedra por el grupo había fracasado, comprometiéndose ella a salvar lo que se pudiese del mencionado desorden.

La desorganización total que sufre la Cátedra de Introducción se evidencia especialmente en los prácticos, en los que se ha dejado al libre

estudiantil por si solo no debía librar batallas ni actuar como punta de lanza en ninguna acción exterior; que el movimiento estudiantil sí debería participar en acciones promovidas por sectores obreros y acompañarlos en todas las luchas por el respeto a la voluntad popular; pero que en definitiva el movimiento estudiantil no debía hacer vanguardia en la lucha.

Ahora bien, atento a lo expresado por la Directora del Departamento de Psicología sobre todas las anomalías que resienten el mismo, el **Correo de Cefyl** considerará su deber profundizar el problema a fin de que el estudiantado tenga elementos en que basarse para realizar una acción de reestructuración de la Carrera de Psicología. A tal fin publicaremos en el número próximo de este periódico un estudio orgánico de los inconvenientes expresados.

Pedimos la colaboración de todos los alumnos interesados, a fin de poder reunir todo el material de datos e informaciones posibles.

LA REDACCION

Este no es de ninguna manera ni el comienzo ni el fin de una lucha, no lo fué tampoco el 1º de mayo sino que es un momento del largo proceso de la lucha por la liberación nacional y recordemos que si el estudiantado quiere participar en ella sólo lo podrá hacer organizado, fuerte y respaldado.

BOTANICA FILOSOFICA

Bs. As.) — Se ha constituido en ésta, la Escuela de Botánica Filosófica.

Su fundamentación radica en los principios sustentados por su fundador, Blaise Pascal, quien afirmó que "Los hombres son juncos pensantes" y por su continuador, el Profesor Eugenio Pucciarelli, quien expresó que "Hay hombres que parecen palmeras melancólicas".