

## PEDAGOGIA

# La Voluntad en la Educación

(conclusión)

## II

Llamaría "curiosidad" de nuestra enseñanza lo que voy a exponer si no fuera algo tristísimo:

En los programas de las Escuelas Normales según el plan que ahora fenece, figura en tercer año la enseñanza de la moral. Es la única vez que en los programas secundarios oficiales se menciona la Moral, y es sólo como un capítulo de una materia de uno de los cuatro años (Pedagogía).

¿Y eso es, por qué las maestras enseñarán Moral?

Revisemos prolijamente los "Programas de Instrucción Primaria" — "Distribución por asuntos e instrucciones". 1939.

En primer grado inferior) — al final del asunto "Nuestra Escuela"...: conversaciones acerca de los hábitos de puntualidad, asistencia y obediencia: el compañerismo.

En 1º. inf., 1º. sup., 2º., 3º.) — Se aprovechará toda oportunidad que se presente para estimular los sentimientos de amor y protección hacia los animales y plantas." (Esta recomendación repetida hasta el cansancio en diversos asuntos.)

En todos los grados) — Al tratar asuntos históricos, esta advertencia: "En todos los comentarios que se hagan se estimularán los sentimientos de amor y veneración a la Patria, sus símbolos y sus próceres".

También en los diferentes grados) — Se mencionan algunas virtudes que habrá que destacar al enseñar: Colón, los primeros navegantes, los colonizadores, Invasiones, Revolución de Mayo Belgrano, San Martín, Congreso de Tucumán, Rivadavia, Urquiza, Mitre, Sarmiento, Pasteur; o al hacer conmemoraciones históricas.

En 5º. grado, y más o menos lo mismo en 6º.) — "Asuntos de Historia e Instrucción Cívica", asuntos N° 11: Derechos y deberes... la Patria y el patriotismo; engrandecimiento y defensa de la Patria... lecturas de carácter moral y cívico. (Esta frase también en el asunto N°. 12).

En 5º. grado se hace mención del alcoholismo.

Y cuando se ordena dar en los primeros grados nociones de aseo, se menciona al pasar la frase: "relacionarlo con nociones de urbanidad".

Fuera de todo esto, hay al final de "Asuntos de Historia e Instrucción Cívica" en 4º., 5º., y 6º. grado, esta advertencia:

"Educación moral y cívica. El programa de conocimientos de educación moral y cívica debe desarrollarse en su totalidad durante el curso escolar. Sus temas preocuparán permanentemente al maestro y serán tratados en todas las ocasiones que se presenten. Los que no puedan ser tratados ocasionalmente serán motivo de clase especial".

**El programa de conocimientos** al que alude éste párrafo es el "Programa de Instrucción Primaria" 1939 — librito en que se anuncian sintéticamente los temas de los distintos programas: el primero de éstos que figura es el de Educación Moral y Cívica.

Hallo en él muchos temas más que los que arriba he transcritto del programa de asuntos. Son:

1º. Inf. y Sup.) — Actos de la vida escolar... cuidado de los útiles, respeto... colaboración en el trabajo. Actos de la vida familiar... conducta en los quehaceres domésticos. urbanidad, respeto, colaboración, obediencia, cariño, etc. El ambiente de afecto y cariño que debe existir en el hogar. Los juegos del niño en la casa en la escuela, en la calle. Solidaridad, colaboración y caballerosidad... El ahorro.

2º. y 3º. grados) — Continuar con las prácticas ya indicadas para los primeros grados. Prácticas escolares para despertar y afianzar en el niño sentimientos de tolerancia y responsabilidad, y para educar su voluntad. Organización de equipos y comisiones, clubs y reuniones infantiles. Cooperación y solidaridad: actos y ejemplos. Economía y ahorro. El trabajo dignificador: actos y ejemplos de la vida escolar, familiar y social. Vidas ejemplares en todas las esferas de la actividad humana...

4º., 5º., y 6º. grados) — Continuar con las prácticas ya indicadas... Apreciación y trascendencia de las acciones ejecutadas por el niño. La propia estimación. La previsión... el mutualismo... el cooperativismo. Actos y ejemplos. La ecuanimidad y los sentimientos de justicia. Ejemplos. Deberes para con la sociedad... la consideración pública... Deberes para con la humanidad. Ideales de paz internacional, de confraternidad americana y entre los hombres. Benefactores de la humanidad. Deberes para con Dios.

Los puntos suspensivos significan que he entresacado estos temas de entre los otros más arriba citados, que son los que únicamente figuran en el programa de asuntos, que es el detallado in extenso.

Conclusiones de la confrontación:

Hay un programa sintético que se debió verter en el analítico, y eso no se ha hecho sino en parte.

Hay, si, una advertencia, la que he copiado más arriba: "El programa de Conocimientos, de Educación Moral y Cívica debe desarrollarse en su totalidad... etc., etc." (ver pág. anterior).

Pero lo cierto es que el maestro no hace sus clases por el programa de conocimientos, sintético, (contenido en un librito de pocas páginas) sino que se guía constantemente y así lo quiere el Consejo, por el otro, el de "Distribución por asuntos e instrucciones". Este es un volumen de alrededor de 400 págs. detalladísimo hasta el minimum, y en el que la advertencia susodicha está como perdida. Simple frase de pocos renglones que "descubrimos" en la pág. 311 (dentro de 4º grado) y otras dos páginas más (5º y 6º). Pasa verdaderamente inadvertida sin ningún realce ni trascendencia.

Por otra parte, veamos el Horario, la "Distribución semanal de horas y materias" a la que debe ceñirse la dirección de cada escuela en la Capital, en los territorios, en los Incorporados, en las escuelas de aplicación

Lenguaje  
 Matemáticas  
 Asuntos  
 Trabajo manual educativo  
 Música  
 Dibujo  
 Educación física  
 Labores (para mujeres)

## Economía Doméstica (para mujeres)

Allí, en las horas dedicadas a los asuntos, que son múltiples y deben enseñarse todos obligatoriamente, allí es donde quedan reclusos los que se refieren a educación moral; que en definitiva son los que al comienzo de esta larga pero exacta confrontación he copiado.

\* \* \*

Resaltan una y otra vez en las 400 páginas del libro de Programas, únicamente: "sentimientos de veneración a la Patria y a sus próceres", "sentimientos de amor y protección a las plantas y animales".

Resulta algo irrisorio tener que anotar los primeros temas junto a los segundos.

Surge la penosa impresión de que hubiera habido una extensa tabla de valores de la cual se hubieran suprimido poco a poco casi todos ellos y quedaran como vestigios algunos de los más altos y otros propios de las últimas líneas de la escala.

Con esto no quiero de manera alguna afirmar que no hay que recomendar el aprecio a los animales y a las plantas, sino poner en evidencia cuantos otros temas han sido borrados, primero de la moral enseñada en las escuelas, y luego, como consecuencia han ido desapareciendo de la moral pública y privada practicadas en la actualidad.

\* \* \*

En los últimos siglos se predicó la suficiencia de la moral natural, laica, cívica, etc.

Parecía bastar...

Se hablaba de fraternidad, amor al prójimo y surtía efecto. De igualdad, y hallaba eco en los espíritus. De compasión; de respeto al débil, a la mujer, al anciano; de piedad por el caído, de tolerancia; de ayuda mutua; de heroísmo por un ideal; de honestidad profesional; de dignidad del trabajo; de desinterés; etc., etc. y todos entendían.

Es que el ambiente estaba trabajado por más de 15 siglos de Cristianismo. Su doctrina era la que iluminaba las inteligencias e inspiraba aquellos ideales, casi todos desconocidos para el antiguo paganismo. El Cristianismo enseñaba moral y el Cristianismo comunicaba energías que vigorizaban la voluntad y el fruto era: Muchas vidas heroicas e innumerables vidas virtuosas.

Se cerró el ventanal por el que entraba su luz y calor. La humanidad continuó su curso, pero separada oficialmente, de aquel Foco que siguió irradiando firme en medio del vendaval de las doctrinas éticas más opuestas, que nacen, se popularizan, se desprestigian, se olvidan.

Cerrado el ventanal, el aire no se enrareció en un instante, pero a través de los años, el enrarecimiento es casi total.

Y quise hacerlo un poco palpable en este estudio somero de la preocupación o mejor, de la despreocupación por la enseñanza de la moral en nuestra Patria: En sus Escuelas primarias así como en las secundarias, sin hablar de la Universidad, donde sucede lo mismo.

Aunque mucho más autoridad tendrían las palabras de tantos dirigentes, profesores, sociólogos, etc., que al compulsar el estado moral del mundo y de nuestro país exhalan tantas y repetidas quejas. Pues si la historia de Europa señala tantos momentos de relajamiento; es propio del momento que vivimos, no solamente la corrupción de las costumbres, sino la con-

fusión de ideas en materia moral. "...a pesar de todo nuestro saber, adquiere cada día mayor difusión una grosera ignorancia del bien y del mal, por lo que no ha sido un mero caso el que, en esta época de electricidad, haya aparecido la filosofía del "más allá del bien y del mal" de Nietzsche" (Förster).

Enrarecido el ambiente hasta ese grado ya no basta la moral natural laica; y hemos llegado a un punto en que ella casi ni se enseña, casi ni se practica, casi ni se entiende.

\* \* \*

Moral natural existe; está plasmada en las conciencias aún antes de que quieran inculcarlas los hombres. Pero yerra tantas veces. Se ofusca tantas otras. La hacen callar tanto los gritos de las pasiones y del instinto.

"Por sus frutos se conoce al árbol"...

La ética de los más grandes pensadores de la antigüedad no penetraba en la masa; quedaba como olvidada en los manuscritos y los países por su inmoralidad corrían sucesivamente a la decadencia.

La moral cristiana, predicando sacrificio, esfuerzo, elevación, hasta en la misma Roma de los Césares, transformó a la humanidad y ha nutrido las raíces de nuestra civilización.

\* \* \*

Urgente como es hoy, fortificar las voluntades, encauzarlas hacia el bien; imperiosa como es la difusión de la moral; (que no se diga que no hay que imponer nada: ¿se espera el consentimiento de los niños para vacunarlos?)... limitarnos a seguir y enseñar la moral natural, pudiendo acudir a la moral cristiana, sería como ir a Córdoba en carreta y a campo-traviesa, pudiendo aprovechar los modernos medios y vías de comunicación.

\* \* \*

Una última referencia al programa de Asuntos de la Enseñanza del Estado.

El único párrafo que además de los anteriores trata de moralidad, dice: "En las Escuelas primarias no tienen cabida los cuentos y fábulas inmorales, sea cual fuere su mérito artístico", al hablar de las fábulas que recomienda insistentemente en todos los grados hasta 5º inclusive; y agregar: "Como decía Samaniego las máximas morales, disfrazadas en el agradable artificio de la fábula son el primer alimento con que se debe nutrir el espíritu de los niños".

Esos "agradables artificios" con que el Estado ordena se nutra primero que con nada el espíritu de los niños, podrían compararse con la solidez de una doctrina moral, invariable en lo substancial, probada por los embates de 20 siglos?

\* \* \*

Frente al pesimismo de los observadores que ven que la sociedad, pese a los "agradables artificios", corre al derrumbe, anoto — al insistir en la necesidad imperiosa de que se abran de par en par las puertas de nuestra Enseñanza a la Moral, — el lema luminoso y optimista que enunció y supo vivir una gran mujer cristiana: Elisabeth Leseur:

"Un alma que se eleva, eleva al mundo". (1).

Estela María Filomena

(1) — Monografía presentada al examen de Metodología en abril de 1943.